

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(con UDA)

Uno dei principali obiettivi dell'attuale **Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione**, fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica. Le tematiche inerenti *Cittadinanza e Costituzione* rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

L'educazione alla cittadinanza può essere insegnata:

- come materia a sé stante (ad. es. come materia sostitutiva dell'attività alternativa in base all'autonomia didattica, D.P.R. n. 275/99)
- come *argomento integrato in altre materie o aree tematiche del curricolo* ai sensi della L. n.169/2008
- come tema presente in tutte le materie scolastiche, secondo un approccio trasversale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze necessarie a consentire lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, sono assunte come riferimento:

- **A. Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente** (*Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018*).
Il concetto di **competenza** è declinato come **combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Ecco di seguito elencate:
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza alfabetico funzionale
competenza multi linguistica
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza digitale
competenza in materia di cittadinanza
competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- **A.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente**, (*Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006*): 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.
- **B. Competenze chiave per la cittadinanza** (D.M. n. 139/2007): 1. imparare ad imparare, 2. progettare, 3. comunicare, 4. collaborare e partecipare, 5. agire in modo autonomo e responsabile, 6. risolvere problemi, 7. individuare collegamenti e relazioni, 8. acquisire e interpretare l'informazione.
- **C. Competenze sociali (psico-sociali e affettive) e competenze trasversali per la vita** (*Life Skills Education in Schools, OMS 1993*): 1. conoscere se stessi; 2. gestire le emozioni; 3. gestire lo stress e le tensioni; 4. senso critico; 5. saper decidere in modo consapevole; 6.

risolvere problemi in modo costruttivo e affrontare le situazioni;7. creatività; 8. comunicare in modo efficace; 9. comprendere gli altri (empatia),10. interagire con gli altri in modo positivo.

- **D. Competenze per la cultura della democrazia** (*Competence for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*, Consiglio d'Europa 2016). Il documento offre un modello concettuale delle competenze ritenute indispensabili per contribuire alla cultura della democrazia e vivere in pace in società democratiche e culturalmente diverse tenendo presente quanto segue:

Valori:

Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani

Valorizzazione della diversità culturale

Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto

Atteggiamenti:

Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse

Rispetto-Senso civico– Responsabilità– Autoefficacia– Tolleranza dell'ambiguità

Attitudini:

Attitudine all'apprendimento autonomo

Attitudine all'analisi e alla riflessione critica

Attitudine all'ascolto e all'osservazione

Empatia

Flessibilità e adattabilità

Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui

Attitudine alla cooperazione

Attitudine alla risoluzione dei conflitti

Conoscenza e comprensione critica:

Conoscenza e comprensione critica di sé

Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione

Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

- **E. Competenze per una cittadinanza globale :**

1. capacità di indagare i problemi a livello locale, globale e interculturale;

2. capacità di capire e apprezzare le prospettive e le visioni sul mondo degli altri;

3. coinvolgere in interazioni interculturali aperte, appropriate ed efficaci;

4. agire per un benessere collettivo e uno sviluppo sostenibile.

Le competenze per la cittadinanza globale sono state anche utilizzate come asse di lavoro specifico nel *Programma Operativo Nazionale (PON 2016-2020)* del Ministero dell'Istruzione, le cui aree tematiche sono:

1. educazione alimentare, cibo e territorio;

2. benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;

3. educazione ambientale;

4. cittadinanza economica;

5. civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

AREE DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento Cittadinanza e Costituzione coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento saranno molteplici, e verranno raccolte in tre macro-aree di riferimento:

- **rispetto e cura di sé (identità e appartenenza)**
 - sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...),
 - educazione all'affettività e alla sessualità,
 - sviluppo della creatività anche attraverso il Piano delle arti,
 - rispetto della dignità umana propria ed altrui,
 - educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport);
- **rispetto e cura delle relazioni con l'altro (alterità e relazione)**
 - rispetto dell'altro,
 - conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea),
 - valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi,
 - rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime,
 - riflessione critica sugli stereotipi di genere,
 - lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione),
 - confronto fra le culture e i popoli,
 - educazione interculturale,
 - etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione,
 - conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione),
 - educazione alla legalità: cenni sulla normativa privacy, cenni di diritto civile e penale,
 - prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere),
 - cittadinanza digitale;
- **rispetto e cura dell'ambiente e del patrimonio**
 - rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica,
 - valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale),
 - educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica),
 - conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio),
 - responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale).

DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA CITTADINANZA

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" richiede per definizione l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico l'ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente. Nell'ultimo ventennio la necessità di passare dall'aula auditorium all'aula laboratorio è avvenuta in concomitanza del passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento:

- da una visione centrata sull'insegnamento ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende;
- dalla trasmissione delle conoscenze alla costruzione di conoscenze attraverso processi attivi e costruttivi e una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, come evidenziano gli sviluppi della psicologia costruttivista;
- dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) all'adattamento costante degli ambienti alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate alla individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici, tra queste si evidenziano:

- 1. le metodologie descritte nel curricolo: scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca-azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del *problem solving*;
- 2. le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: *Debate* (argomentare e dibattere), *Teal* (tecnologie per l'apprendimento attivo), *Spaced learning* (apprendimento intervallato), Didattica per scenari, ICT lab, *Flipped classroom* (la classe capovolta), Integrazione cdd/libri di test; Oltre le discipline (tempo spazio/atelier e didattica), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

AZIONI previste per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione:

- Ricerca
- Investigazione
- Approfondimento
- Progettazione
- Espressione e produzione creativa
- Capacità di scelta
- Produzione
- Condivisione
- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione anche in streaming
- Assemblea degli studenti con dibattiti
- *Cooperative learning*
- Gruppi di discussione,
- Classi aperte
- Lavoro di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Indagini su quotidiani
- Tazebao

CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

SECONDARIA secondo grado AREE TEMATICHE	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Rispetto e cura di sé 2. Rispetto e cura dell'altro	A/A1. Competenze chiave per l'apprendimento permanente;	-Sviluppare identità e creatività personale; -riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti	-Studio ed analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e delle Carte universali dei diritti dei popoli elaborate dai paesi extraeuropei; -Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. Riflessione sui ruoli

<p>3. Rispetto dell' ambiente e del patrimonio storico, artistico, culturale</p> <p>4. cittadinanza -digitale, -legalità, -diritti, -storia -memoria -intercultura -patrimonio</p>	<p>B. Competenze chiave per la cittadinanza;</p> <p>C. Competenze psico-sociali;</p> <p>D. Competenze per la cultura democratica;</p> <p>E. Competenze di cittadinanza globale.</p>	<p>dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea;</p> <p>-confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua;</p> <p>-gestire le dinamiche relazionali proprie dell'adolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>-conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione;</p> <p>-essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali;</p> <p>-conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza;</p> <p>-conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano ed europeo.</p>	<p>partendo dai diritti riconosciuti a livello legislativo e normativo;</p> <p>il ruolo degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (Asl, comunità montane ecc.) come luoghi della democrazia di prossimità;</p> <p>-distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato; il concetto di nazione e di sovranismo; democrazia e diritti sociali;</p> <p>le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa</p> <p>-i diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero) ;</p> <p>-conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e azioni per contrastarli;</p> <p>-organizzazione politica ed economica della UE; Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea</p> <p>-Istituzioni/Organismi UE e Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa...).</p>
---	---	---	---

ATTIVITA' ALTERNATIVA NEL CURRICOLO VERTICALE

AREE TEMATICHE DISCIPLINARI TRASVERSALI	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
<p>1. Approfondimento disciplinare</p> <p>2. Cittadinanza e Costituzione</p> <p>3. Inclusione e benessere a scuola</p> <p>4. Educazione interculturale</p> <p>5. Promozione della cultura umanistica,</p>	<p>Per tutte le aree: A/A.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente;</p> <p>B. Competenze chiave per la cittadinanza;</p> <p>C. Competenze psico-sociali;</p> <p>D. Competenze per la cultura democratica;</p> <p>E. Competenze di cittadinanza globale.</p>	<p>-potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p> <p>-conoscere e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente;</p> <p>-gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivise;</p> <p>-risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti;</p> <p>favorire la socializzazione, l'inclusione e il benessere a scuola;</p> <p>-porre domande sui temi della giustizia sociale e ambientale (sviluppo del senso etico/morale);</p> <p>-saper porre domande "legittime" - che non prevedono una risposta univoca - su questioni di carattere filosofico ed esistenziale;</p> <p>-saper dibattere con altri in modo proficuo e costruttivo.</p>	<p>1.Approfondimenti disciplinari - interdisciplinari:</p> <p>-riflessione su miti e leggende e storie appartenenti alle varie civiltà (definizione, significati, presenza nell'arte e nella letteratura);</p> <p>-potenziamento della lettura e comprensione del testo; utilizzo di giochi linguistici in gruppo e a coppie; scrittura creativa;</p> <p>potenziamento della matematica attraverso metodologie alternative e innovative</p> <p>-collegamenti interdisciplinari attraverso la storia, la letto-scrittura e l'utilizzo di metodologie cooperative;</p> <p>-educazione tra pari per il potenziamento della comunicazione linguistica denotativa e connotativa;</p> <p>2. Cittadinanza e costituzione:</p> <p>-gestione creativa del conflitto attraverso la narrazione;</p> <p>-alfabetizzazione emotiva per conoscere e definire le emozioni</p> <p>-approccio narrativo e filosofico come pratica laboratoriale di crescita del pensiero e del linguaggio;</p> <p>-lettura e illustrazione della Costituzione;</p> <p>-lezioni sui diritti utilizzando materiali la visione di film, giochi di ruolo, tavole rotonde, compiti di realtà;</p> <p>-studio di comportamenti, e di regole per vivere bene insieme;</p> <p>-sviluppo del senso di fiducia nell'altro attraverso giochi di gruppo;</p>

		<p>-ascolto e narrazione di storie che consentano la riflessione su principi etici e filosofici;</p> <p>-conoscenza di personaggi simbolo della nonviolenza per l'educazione alla tolleranza e alla convivenza pacifica (visione di filmati, lettura di libri...);</p> <p>3.Inclusione e benessere a scuola:</p> <p>-percorsi laboratoriali sul benessere individuale e di gruppo;</p> <p>-progetti di tutoraggio <i>tra pari</i></p> <p>4.Educazione interculturale:</p> <p>- lettura di testi per l'educazione interculturale;</p> <p>- studio e riflessione sui miti di diverse civiltà (definizione, significati);</p> <p>5. Promozione della cultura umanistica:</p> <p>- Educazione estetica, valorizzazione della bellezza in tutte le sue forme.</p>
--	--	---