



Tel. 0916404450 - Fax. 0916402686

Cod. Fisc.: 97164890820 - Cod. IPA: istsc_pas800I

Codice Meccanografico: PAIS00800L

E-mail pais00800I@istruzione.it Pec pais00800I@pec.istruzione.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
BASILE - D'ALEO

Via Biagio Giordano 14 - 90046 MONREALE (PA)
www.iisbasiledaleo.gov.it

LICEO ARTISTICO



MARIO D'ALEO MONREALE
ARTI FIGURATIVE MOSAICO



Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Opzione: Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio
IPSASR San Cipirello (PA) – IIS Basile-D'Aleo, Monreale (PA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sezione A

Anno Scolastico 2019/2020

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale
- ❖ Presentazione dell'Istituto
- ❖ IL Consiglio di classe
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Contenuti
- ❖ Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

- Art. 9 OM 10 16/05/2020

“Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Il documento illustra inoltre:

- a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell’offerta formativa;
- b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all’articolo 17 comma 1;
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.”

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Professionali

Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale.

Profilo in uscita del Diplomato di Istruzione Professionale

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale" deve possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. Deve essere in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

Nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", l'opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio" è finalizzata a sviluppare competenze specifiche riguardanti le diverse forme di marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia ad assistere produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione. Il Diplomato approfondisce inoltre gli aspetti economici relativi al mercato di settore, analizza le dinamiche di sviluppo e valorizzazione delle produzioni locali nell'ambito della crescente globalizzazione. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale" consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
2. Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

3. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
4. Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.
5. Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.
6. Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
7. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione
8. Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.
9. Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.
10. Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.

Risultati di apprendimento comuni agli Istituti Professionali, Settore Servizi

Il settore "Servizi" comprende quattro ampi indirizzi, riferiti ad aree produttive molto diffuse, articolate e interessate da profonda innovazione: servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, servizi socio-sanitari, servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, servizi commerciali. Gli indirizzi e le loro articolazioni, pur nella diversità delle filiere di riferimento, sono connotati da elementi comuni che riguardano, principalmente, l'evoluzione dei bisogni e le innovazioni in atto nel settore; la valorizzazione dell'ambiente e del territorio; l'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'erogazione e gestione dei servizi; un'ampia flessibilità per l'integrazione con i soggetti pubblici e privati operanti sul territorio. I risultati di apprendimento attesi dagli studenti a conclusione dei percorsi quinquennali del settore sono coerenti con l'obiettivo di consentire al diplomato di agire con autonomia e responsabilità e di assumere ruoli operativi nei processi produttivi relativi alle citate filiere. E' molto importante, quindi, che i curricoli siano orientati a facilitare l'acquisizione di apprendimenti più efficaci e stabili nel tempo mediante approcci fondati sull'osservazione del reale e su esperienze in contesti lavorativi, indispensabili per affrontare le problematiche professionali in una prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i saperi e le competenze relativi all'obbligo di istruzione; si sviluppano, nel secondo biennio e quinto anno, con gli approfondimenti necessari per sostenere gli studenti nelle loro successive scelte di studio e di lavoro. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero percorso di studio sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. Le discipline di indirizzo concorrono, in particolare, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, ad educare all'imprenditorialità e consentono agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettano in grado di organizzare il proprio progetto di vita e di lavoro.

Risultati di apprendimento "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Il relativo percorso comprende una formazione tecnica di buon livello e lo

sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni. E' molto importante che le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio li mettano in grado di assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane e a quelle intermedie fra città e campagne. L'innovazione dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede allo studente, oltre alle conoscenze scientifiche e tecnologiche, anche competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore.

QUADRO ORARIO AREA GENERALE E DI INDIRIZZO

SETTORE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

OPZIONE VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

Discipline Area Generale	Ore annue (Ore settimanali)				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132(4)	132(4)	132(4)	132(4)	132(4)
Lingua Inglese	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Storia	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Matematica	132(4)	132(4)	99 (3)	99 (3)	99 (3)
Diritto ed economia	66 (2)	66 (2)			
Scienze integrate – Scienze della terra/Biologia	66 (2)	66 (2)			
Scienze motorie e sportive	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)	66 (2)
Religione Cattolica o attività alternative	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)	33 (1)
Discipline Area di Indirizzo	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Scienze Integrate - Fisica	66 (2)	66(2)			
<i>di cui in compresenza</i>	33(1)	33(1)			
Scienze Integrate – Chimica	66 (2)	66(2)			
<i>di cui in compresenza</i>	33(1)	33(1)			
Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione	66 (2)	66(2)			
Ecologia e Pedologia	99(3)	99(3)			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni**	99(3)	99(3)			
Discipline Opzione Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio(dalla classe 3^)			2° biennio		5° anno
			3	4	5
Biologia Applicata			99(3)	--	--
Chimica applicata e processi di trasformazione			99(3)	66(2)	--
<i>di cui in compresenza</i>			66(2)	da definire	--
Tecniche di allevamento vegetale e animale			99(3)	132(4)	132(4)
<i>di cui in compresenza</i>			66(2)	da definire	--
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			132(4)	66(2)	66(2)
<i>di cui in compresenza</i>			66(2)	da definire	--
Economia Agraria e dello sviluppo territoriale			66(2)	132(4)	99(3)
<i>di cui in compresenza</i>			--	da definire	da definire
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria			66(2)	99(3)	132(4)
<i>di cui in compresenza</i>			--	da definire	da definire
Sociologia Rurale e storia dell'agricoltura			--	--	66(2)
<i>di cui in compresenza</i>					
Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica			--	66(2)	66(2)
<i>di cui in compresenza</i>			66(2)	da definire	da definire
Totale ore di Compresenza con l'Insegnante Tecnico Pratico**	66(2)	66(2)	198(6)	198(6)	198(6)
Totale ore annue area di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale ore annue	<u>1056</u>	<u>1056</u>	<u>1056</u>	<u>1056</u>	<u>1056</u>
Totale ore settimanali	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	<u>32</u>

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di San Cipirello, nato negli anni '60 come sede coordinata dell'Istituto P. Balsamo di Palermo, fa parte dell'Istituto d'Istruzione Superiore Basile D'Aleo di Monreale; la scuola insiste nel territorio di San Cipirello e San Giuseppe Jato, un territorio a forte vocazione agricola, ed è frequentata da alunni provenienti dai Comuni di da San Cipirello, San Giuseppe Jato, Monreale, Camporeale e Piana degli Albanesi. Annessa all'Istituto vi è l'azienda agricola didattica. L'offerta formativa dell'Istituto è cambiata nel corso degli anni adeguandosi alle normative emanate; nell'anno scolastico 1990/91 l'Istituto aderisce al "Progetto '92" che ristrutturava i corsi articolandoli in un primo triennio, per la qualifica di operatore Agroambientale, e un biennio finale per il conseguimento del diploma di Agrotecnico. A partire dall'anno scolastico 2010/2011, con il riordino degli Istituti professionali, assume l'acronimo IPSASR "Istituto Professionale per i Servizi all'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" Opzione "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio", con una durata quinquennale per il conseguimento del diploma di Istruzione Professionale; al termine del terzo anno lo studente può ottenere la qualifica di primo livello di "Operatore della trasformazione dei prodotti agroalimentari", sulla base di specifici accordi stipulati dal MIUR con le singole Regioni nell'ambito leFP (istruzione e Formazione Professionale). Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, svolto dal terzo al quinto anno, rappresenta parte integrante del percorso scolastico contribuendo al raggiungimento delle competenze trasversali, all'ampliamento di quelle professionali nonché all'orientamento delle future scelte lavorative o formative.



I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Barbiera Francesca	
Storia		
Inglese	Prof.ssa Mura Alessandra	
Matematica	Prof.ssa Nugara M. Elena	
Religione	Prof.ssa Gallo Sandra	
Scienze Motorie	Prof. Amato Daniele	
Tecniche di allevamento vegetale e animale	Prof. Lo Voi Rosalia	
Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica		
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof.ssa Mazzola Francesca	
Sociologia rurale		
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	Prof.ssa Fiore Stefania	
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Marino Salvatore	
ITP Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica	Prof. Sergio Scolaro	
ITP Economia agraria e dello sviluppo territoriale Tecniche di allevamento vegetale e animale Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	Prof. Rinicella Francesco	
Docente di sostegno	Prof.ssa Altamore Giuseppa	

Docente di sostegno	Prof.ssa Ganci Giovanna	
Docente di sostegno	Prof. Maggio Pellegrino	

Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe, formata da 17 alunni provenienti dai Comuni di San Cipirello, San Giuseppe Jato, Monreale, Camporeale e Piana degli Albanesi, si è originata dall'accorpamento di due classi nell'anno scolastico 2018-2019.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Sono presenti situazioni particolari.
Situazione di partenza	La situazione di partenza rilevata dai docenti evidenziava una certa vivacità nel comportamento della classe, che è stato comunque sempre abbastanza corretto e disciplinato; dal punto di vista delle abilità e competenze rilevate nelle osservazioni iniziali, diversi alunni manifestavano lacune in alcune discipline e soprattutto nella lingua inglese; la motivazione allo studio, l'interesse e la partecipazione risultavano adeguati per una parte della classe.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Globalmente la classe si è mostrata aperta al dialogo educativo e ha seguito il percorso didattico tracciato per ciascuna disciplina, compiendo un graduale progresso sul piano delle competenze e abilità, pur permanendo alcune criticità. La partecipazione alle attività didattiche è risultata attiva e propositiva per alcuni alunni così come il rispetto delle consegne assegnate. Le difficoltà iniziali sono state superate da quegli alunni che, consapevoli delle lacune, hanno studiato e partecipato con impegno e serietà, seguendo con attenzione e con atteggiamento positivo le attività proposte; pochi alunni invece, mantenendo un approccio superficiale e un atteggiamento non sempre collaborativo (nonostante i continui interventi degli insegnanti per motivarli e coinvolgerli), hanno continuato a manifestare lacune in alcune discipline.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Nell'ultimo triennio è mancata la continuità didattica per l'italiano, la storia e l'inglese e soltanto per il quinto anno per scienze motorie.

Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

COMPETENZE	ABILITA'
<p><u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></p> <p>1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, letterario, scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>2. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p>	<p style="text-align: center;"><u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici</i> • <i>Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua</i> • <i>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</i> • <i>Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo</i> • <i>Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico</i> • <i>Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi</i> • <i>Applicare strategie diverse di lettura</i> • <i>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</i> • <i>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</i> • <i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</i> • <i>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</i> • <i>Rielaborare in forma chiara le informazioni</i> • <i>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</i> • <i>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</i> • <i>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</i> • <i>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</i> • <i>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</i> • <i>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</i> • <i>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</i>

5. Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale

- *Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio*
- *Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite ai livelli del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue*
- *Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media*
- *Ricerca e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale*
- *Produrre varie tipologie di testi orali e scritti di diverso interesse sociale, culturale e professionale*
- *Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue*
- *Riconoscere e apprezzare le opere d'arte*
- *Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio*
- *Sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico- letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche*
- *Contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari, artistici, scientifici della tradizione culturale italiana*
- *Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana formulando anche motivati giudizi critici*
- *Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici (storico-giuridici, linguistico- letterari, storico-filosofici e artistici) della tradizione europea*
- *Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità*
- *Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva*
- *Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.*

ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

ASSE STORICO-SOCIALE

- *Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche*
- *Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo*
- *Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi*
- *Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale e collettiva*

2. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturale.

3. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità

- *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini*
- *Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali.*
- *Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica occidentale, e non, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture*
- *Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche, geografiche, sociali, culturali diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi*
- *Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, filosofiche, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità*
- *Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica, sociale, filosofica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale*
- *Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio*
- *Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile*
- *Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica generale*
- *Acquisizione di strumenti di carattere storico, storico-filosofico e logico-concettuale che permettono di riflettere sugli eventi, sulle condizioni, sugli effetti e sul senso delle esperienze che caratterizzano la vita e l'attività dell'uomo, in relazione alla possibilità e ai limiti del conoscere e dell'agire.*
- *Individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale*
- *Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale*
- *Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte storiche e geografiche, sistemi informativi, immagini, dati statistici, fonti di varia natura) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.*

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

5. Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionale

6. Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

7. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

- *Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana*
- *Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esigenze e dal contesto scolastico*
- *Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato*
- *Comprendere gli elementi chiave dell'attuale dibattito sul nuovo umanesimo della scienza e della tecnica*
- *Individuare eventi, persone, mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione scientifico-tecnologica nel corso della storia moderna e contemporanea*
- *Riconoscere i nessi tra lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione scientifico-tecnologica e il cambiamento economico, sociale cogliendone le radici storiche e le interdipendenze*
- *Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi*

- *Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri*
- *Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea*
- *Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili*

- *Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio*

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

2. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE MATEMATICO

- *Definire e classificare le funzioni*
- *Determinare il campo di esistenza di una funzione*
- *Studiare il segno di una funzione*
- *Calcolare limiti di funzioni*
- *Calcolare derivate di funzioni*
- *Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.*

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- *Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc...) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.*
- *Organizzare e rappresentare i dati raccolti*
- *Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli*
- *Presentare i risultati dell'analisi*
- *Utilizzare classificazioni, generalizzazione/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento*
- *Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema*
- *Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema*
- *Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori*
- *Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura*

- *Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società*
- *Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici*
- *Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici*
- *Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software*
- *Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete*

3. Gestire progetti

- *Riorganizzare conoscenze multidisciplinari per condurre in modo completo uno specifico progetto esecutivo*
- *Operare in condizioni d'incertezza*
- *Costruire modelli matematici quantitativi, anche agendo su variabili affette da incertezza*
- *Applicare metodi di problem solving al fine di pervenire a sintesi ottimali*
- *Applicare tecniche sperimentali (modelli fisici e simulazioni) per la scelta delle soluzioni ottimali*
- *Documentare, preventivare, realizzare e collaudare*

AREA METODOLOGICA TRASVERSALE

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta :
 - a) di condurre ricerche e approfondimenti personali;
 - b) di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali;
 - c) di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA TRASVERSALE

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i

problemi e a individuare possibili soluzioni

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA TRASVERSALE

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti a livelli adeguati del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

CONTENUTI

Per la delimitazione dei contenuti si rimanda ai consuntivi disciplinari e ai programmi svolti. Il consiglio di classe ha comunque individuato un nodo concettuale trasversale, tra quelli proposti nei Dipartimenti, che è stato sviluppato nel corso dell'anno scolastico in maniera interdisciplinare.

NODO CONCETTUALE:	
Lo sviluppo sostenibile tra economia, società e ambiente	
OBIETTIVI: Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile come nuovo modello di sviluppo economico	
Disciplina	Argomento
Valorizzazione delle attività produttive	Concetto di sviluppo sostenibile; accordi internazionali sull'ambiente e per lo sviluppo sostenibile; legislazione sulla tutela dell'ambiente.
Economia agraria	La valutazione di impatto ambientale; esternalità positive e negative.
Sociologia rurale	L'agricoltura e la società contadina tra Ottocento e Novecento.
Agronomia	L'importanza del bosco nello sviluppo sostenibile delle aree montane
Italiano	Giovanni Pascoli
Storia	La Rivoluzione industriale: conseguenze per la società e l'ambiente
Economia dei mercati e marketing agroalimentare con elementi di logistica	Materiali utilizzati per l'imballaggio dei prodotti agroalimentari nel rispetto della sostenibilità ambientale
Tecniche di allevamento vegetale e animale	Tecniche di coltivazione sostenibili in arboricoltura
Lingua inglese	Organic crop

Altri argomenti trattati in maniera pluridisciplinare

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
<p data-bbox="134 421 434 546">Materie d'Indirizzo dell'area professionalizzante, lingua inglese</p> <p data-bbox="134 712 434 837">Materie d'Indirizzo dell'area professionalizzante, lingua inglese</p> <p data-bbox="134 1070 370 1196">Materie d'Indirizzo o dell'area Professionalizzante, lingua inglese</p>	<p data-bbox="507 405 1406 472">a) Principali colture arboree del territorio: tecniche di coltivazione e considerazioni economiche</p> <p data-bbox="459 517 1422 607">Tecniche di coltivazione della vite e dell'olivo. Tecniche di impianto dell'arboreto. Il ciclo economico delle colture arboree da frutto. Prezzo di trasformazione. Stima degli arboreti da frutto. Il conto culturale. Viticulture, wine. Olive oil.</p> <p data-bbox="507 680 1334 714">b) Commercializzazione e qualità dei prodotti agroalimentari</p> <p data-bbox="459 759 1422 884">Fasi del condizionamento e preparazione del prodotto alla commercializzazione, sicurezza alimentare, la qualità e le certificazioni. Cheese (Parmigiano Reggiano). Strategie di distribuzione e gestione dei trasporti nel comparto agroalimentare. Norme sull'etichettatura dei prodotti agroalimentari.</p> <p data-bbox="507 1021 871 1055">c) Agricoltura e ambiente.</p> <p data-bbox="459 1099 1358 1189">Tecniche di gestione sostenibile del frutteto. Legislazione vigente sulle produzioni biologiche. Lo smaltimento dei rifiuti in agricoltura e la gestione dei reflui. Organic crops and sustainable agriculture.</p>

Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

(articolo 17 comma 1 dell'OM 10 del 16/05/2020)

Giovanni Verga

Da **Vita dei campi**:

Fantasticheria (l'ideale dell'ostrica)

Rosso Malpelo

Da **I Malavoglia**:

Cap. XV: L'addio di Ntoni

Da **Novelle Rusticane**:

La roba

G. Pascoli

Da **"Myrica"**:

"X Agosto"

Da **"Il Fanciullino"**:

cap. I, III, IV.

G. D'Annunzio

Da **Alcyone**:

La pioggia nel pineto

Da **Il Piacere**:

Il ritratto di Andrea Sperelli

L. Pirandello

Da **"L'Umorismo"**:

"Il sentimento del contrario".

Da **"Novelle per un anno"**:

"La patente"

I. Svevo

Da **"La coscienza di Zeno"** :

Un rapporto conflittuale

L'ULTIMA SIGARETTA

G. Ungaretti:

Da **"L'Allegria"**:

"San Martino del Carso"

"Sodati"

S. Quasimodo:

Da **"Giorno dopo giorno"**:

"Alle fronde dei salici"

"Uomo del mio tempo"

Metodologie didattiche

Primo quadrimestre

Metodologie	Materie											
	LINGUA e LETT. ITAL.	STO- RIA	INGLE- SE	MATE- MATICA	SCIEN. MOTO- RIE	REL.	TECN. di ALLEV. VEG. E ANIM.	AGRON. TERR. e ECOS. FOR..	ECON. AGR. e dello SVIL. TERR.	ECON. dei MERC. e MARK. AGR.	VAL. delle ATT. PROD. e LEG. NAZ. e COM.	SOC. RUR. e STORIA dell' AGRIC.
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X		X	X		X	X	
Lezioni multimediali	X	X	X		X	X		X	X			X
Problem solving				X			X			X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X		X		X	X		X		X		X
Attività laboratoriale				X							X	
Brainstorming			X			X					X	
Peer education	X	X	X	X								
Flipped classroom	X	X			X			X	X			X

Tipologie di verifica

Primo quadrimestre

TIPOLOGIE di VERIFICA

Tipologie	Materie											
	LINGUA e LETT. ITAL	STO- RIA	INGLE- SE	MATE- MATICA	SCIEN. MOTO- RIE	REL.	TECN. di ALLEV. VEG. E ANIM.	AGRON. TERR. e ECOS. FOR..	ECON. AGR. e dello SVIL. TERR.	ECON. dei MERC. e MARK. AGR.	VAL. delle ATT. PROD. e LEG. NAZ. e COM.	SOC. RUR. e STORI A dell' AGRIC .
Produzione di testi/ prodotti multimediali	X	X			X		X					
Traduzioni			X									
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X			X			X	X
Risoluzione di problemi o di casi pratici				X			X		X	X	X	
Prove strutturate o semistrut.	X	X	X	X	X							
Questionari								X			X	X

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Primo quadrimestre

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratorio di informatica
- Azienda d'Istituto

Metodologie e strategie didattiche in modalità DAD

Secondo quadrimestre

Indicare le metodologie utilizzate

<input checked="" type="checkbox"/> ARGO (RE) <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Skype <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Google Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Edmodo	<input checked="" type="checkbox"/> Approccio dialogico <input checked="" type="checkbox"/> Condivisione di power point <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
---	--

Attrezzature e strumenti didattici

Secondo quadrimestre

Libro/i di testo

Computer

Documenti prodotti dal docente e caricati tramite
bacheca Argo/Scuola Next;

Sussidi multimediali;

Audio registratore;

Videocamera.

Modalità di verifica del livello di apprendimento

Secondo quadrimestre

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Test online	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari on line	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input type="checkbox"/> Relazioni;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semi-strutturate.
<input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi;	
<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni;	

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline
-------------------	-------------	------------------	-------------------

Interventi di recupero	X		Tutte le discipline
Interventi di potenziamento	X		Tutte le discipline

Iniziativa realizzate in preparazione dell'Esame di Stato

- Simulazione colloquio orale in data 11/05/2020

«Cittadinanza e Costituzione»

In coerenza con gli obiettivi del PTOF sono stati svolti le seguenti attività, incontri, percorsi:

«Cittadinanza e Costituzione» Percorso, attività, incontri	Descrizione
La Costituzione italiana (attività svolta dalla Prof.ssa Francesca Barbiera)	Sono stati trattati, nelle linee generali, la storia, dalla nascita all'entrata in vigore della Costituzione italiana; è stata studiata la struttura e la combinazione dei diversi elementi che la compongono; sono stati affrontati dibattiti sui principi fondamentali e, a tal proposito, si è fatto un approfondimento dei primi 12 articoli con lettura, comprensione e dialogo educativo.
Incontro di sensibilizzazione sulla cultura della donazione	Incontro di sensibilizzazione sulla cultura della donazione di sangue organizzato dall'Associazione Nazionale Fratres sede di San Cipirello, 12/12/2019
Partecipazione al Consiglio Comunale	Partecipazione al Consiglio Comunale Aperto Straordinario indetto dal comune di San Giuseppe Jato, 9/01/2020
Attività di promozione della legalità	Partecipazione al concorso "La legalità agli occhi dei più giovani" bandito dal Comune di San Cipirello
Attività di solidarietà	Sostegno alla giornata nazionale della colletta alimentare 30/11/2019

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Secondo quanto stabilito dalle LINEE GUIDA (ai sensi dell'art.1 comma 785 legge 30 dicembre 2018 n°145) emanate dal Ministero, le Competenze Trasversali diventano traguardo formativo dei percorsi in quanto la loro acquisizione permette allo studente di arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa. Con la "Raccomandazione del 22 maggio 2018", il Consiglio Europeo ha disegnato un quadro di riferimento che riassume le seguenti competenze trasversali che, declinate dalla Raccomandazione in una serie di elementi di competenza specifici, hanno il pregio di riassumere in una unica matrice le varie competenze fornite dalle classificazioni sviluppate nella letteratura sino ad oggi prodotta:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La matrice di tali competenze è stata fatta propria dalla Scuola ed esplicitata dal PTOF, e centrale è stato il ruolo svolto dal consiglio di classe il quale ha progettato il percorso con il contributo del dipartimento di Materie Professionali attraverso cui sono stati definiti i traguardi formativi.

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente ha individuato, poi, le competenze da promuovere negli studenti attraverso il PCTO, coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe. Nella valutazione finale il Consiglio di Classe terrà conto anche degli esiti di tale attività per stabilire il voto di condotta, mentre le proposte di voto di ogni docente misureranno la loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari.

Gli alunni hanno volto più di 210 ore nell'ultimo triennio, cioè più del monte ore minimo previsto dalla normativa vigente per le classi terminali del corrente anno scolastico degli istituti professionali.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PROGETTO	COMPETENZE	CONTESTO
Saperi & sapori della Valle dello Jato	L'esperienza formativa in un contesto lavorativo reale concorre al raggiungimento delle competenze indicate nel PECUP e a quelle sotto riportate: saper cogliere i processi scientifici e tecnologici che stanno alla base del lavoro svolto; acquisire competenze nel settore agricolo ed agroalimentare spendibili nel mercato del lavoro; saper documentare adeguatamente le esperienze svolte; saper portare a termine nei tempi assegnati i compiti assegnati; saper individuare le possibili strategie	Esperienza in un contesto lavorativo reale all'interno di aziende del settore agricolo e agroalimentare del territorio

	per valorizzare i prodotti del territorio	
“Facciamo l'Orto”	Acquisizione di competenze tecnico-agronomiche nella coltivazione di colture ortive	Azienda d'Istituto (attività laboratoriale)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGETTO	COMPETENZE	CONTESTO
Saperi & sapori della Valle dello Jato	L'esperienza formativa in un contesto lavorativo reale concorre al raggiungimento delle competenze indicate nel PECUP e a quelle sotto riportate: saper cogliere i processi scientifici e tecnologici che stanno alla base del lavoro svolto; acquisire competenze nel settore agricolo ed agroalimentare spendibili nel mercato del lavoro; saper documentare adeguatamente le esperienze svolte; saper portare a termine nei tempi assegnati i compiti assegnati; saper individuare le possibili strategie per valorizzare i prodotti del territorio	Esperienza in un contesto lavorativo reale all'interno di aziende del settore agricolo e agroalimentare del territorio
PON: “Noi generazione scuola-lavoro” MODULO: “Dalla terra il pane sorridendo al grano”	Acquisizione di competenze nella filiera cerealicola per la produzione di prodotti tipici a forte valenza territoriale.	Esperienza in un contesto lavorativo reale all'interno di aziende del settore agricolo e agroalimentare del territorio
“Facciamo l'Orto”	Acquisizione di competenze tecnico-agronomiche nella coltivazione di colture ortive	Azienda d'Istituto (attività laboratoriale)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PROGETTO	COMPETENZE	CONTESTO
----------	------------	----------

EIPASS	Gestione di una piattaforma informatica per l'e-commerce dei prodotti agroalimentari Effettuare ricerche di mercato ed interpretare i dati per orientare scelte aziendali	Formazione in Aula informatica d'Istituto e formazione on-line.
L'Orto Solidale	Acquisizione di competenze tecnico-agricole nella coltivazione di colture ortive	Azienda d'Istituto (attività laboratoriale)

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Progetto Erasmus	Miglioramento delle competenze linguistiche acquisendo delle abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese, rafforzando il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua, interagendo con un native speaker.	Partenariato Italia, Spagna, Ungheria- Cooperation for innovation and exchange of good practices	1

Attività di orientamento in uscita

- Partecipazione alla manifestazione Orienta Sicilia presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo, 14/11/2020
- Partecipazione alle attività di orientamento Welcome week presso l'Università degli Studi di Palermo, 13/02/2020.

Visite guidate, partecipazione a seminari, convegni, manifestazioni, incontri

- Rappresentazione teatrale in lingua originale del musical Grease, 7/11/2019
- Visita guidata presso il Frantoio "Olearia San Giuseppe" di Simonetti a San Giuseppe Jato, 6/12/2019
- Visita al ghetto ebraico di Palermo, 25/01/2020
- Convegno sull'Apicoltura tenuto dal Dott. Michele Caradonna (apicoltore) presso l'IPSASR di San Cipirello, 18/12/2019

- Partecipazione al Seminario “La nuova rivoluzione tecnologica: Internazionalizzazione, Scelte o Necessità?” Presso l’Aula Ballatore del Dipartimento SAAF dell’Università degli Studi di Palermo, 10/02/2020

Criteri di attribuzione del voto di condotta

	<i>frequenza e puntualità</i>	<i>partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere</i>	<i>rispetto delle norme</i>	<i>rispetto degli impegni scolastici</i>	<i>sanzioni disciplinari</i>
10	frequenza assidua, puntualità costante	attenzione e interesse continui, partecipazione attiva, atteggiamento propositivo nel gruppo classe	rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento puntuale e sempre accurato delle consegne	Assenti
9	frequenza assidua, puntualità costante	attenzione - interesse e partecipazione costanti, atteggiamento positivo nel gruppo classe	rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento regolare e accurato delle consegne	Assenti
8	frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi- uscite anticipate	attenzione e partecipazione globalmente costante, atteggiamento collaborativo	rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento regolare delle consegne	assente o occasional e annotazione scritta
7	frequenza non regolare e/o numerosi ritardi- uscite anticipate	attenzione e interesse saltuari, atteggiamento non sempre collaborativo	rispetto non sempre adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento parziale delle consegne	annotazioni scritte, assenza di provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche
6	frequenza non regolare e/o numerosi ritardi- uscite anticipate	attenzione e interesse superficiali e discontinui, atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe	violazione reiterata di norme basilari, relazioni interpersonali talvolta scorrette	adempimento saltuario delle consegne	annotazioni scritte e/o sospensioni dalle attività didattiche

5	comportamenti di particolare gravità per i quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché il Regolamento di istituto, prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari severe come l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica .
----------	--

Criteri e strumenti di valutazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE BASILE-D'ALEO



Via Biagio Giordano 14 - 90046 MONREALE (PA)
Tel. 0916404450 - Fax. 0916402686

LICEO ARTISTICO



MARIO D'ALEO MONREALE
ARTI FIGURATIVE MOSAICO



LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO MONREALE
E. BASILE



IPSASR
SAN CIPIRELLO
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI PER L'AGRICOLTURA
E LO SVILUPPO RURALE

www.iisemanuelebasile.it - www.iisbasiledaleo.gov.it
e-mail pais008001@istruzione.it - pec.pais008001@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE FINALE

GRIGLIA UNICA

Descrittori di osservazione	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9/10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici						
Rielaborazione e metodo: completezza e precisione						
Competenze disciplinari Materia: _____						
Assiduità (frequenza e puntualità)						
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con						

	il/la docente)						
COMPETENZE CHIAVE	<p>IMPARARE AD IMPARARE: Organizzazione nello studio; interesse, cura ed approfondimento</p>						
	<p>COMUNICARE: Comunicazione con i pari e con i docenti</p>						
	<p>COLLABORARE Partecipazione attiva; interazione, collaborazione, disponibilità al confronto e all'assunzione di ruoli</p>						
COMPETENZE CHIAVE	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Rispetto delle norme comportamentali;</p> <p>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</p>						
	<p>COMPETENZE DIGITALI:</p> <p>Ricerca applicazioni ;</p> <p>Scaricare e utilizzare un'applicazione;</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura, fogli elettronici e presentazioni;</p> <p>Selezionare fonti e costruire una sitografia;</p> <p>Utilizzare piattaforme e applicazioni per la creazione di testi multimediali;</p> <p>Utilizzare posta elettronica, chat, piattaforme condivise, drive per lavorare in modo collaborativo con pari e docenti</p>						

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle dieci voci (max 100 punti), dividendo successivamente per 10 (voto in decimi).

	SOMMA	
	VOTO = SOMMA/10	

Criteri per l'attribuzione del Credito

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

	Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
	3	11
	4	12
	5	14
	6	15
	7	17
	8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

	Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
	8	12
	9	14
	10	15

11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegati

- Consuntivi disciplinari
- Programmi svolti
- Progetti PCTO
- Griglia di valutazione del colloquio
- Documentazione relativa a situazioni di Disabilità o BES , PDP (saranno consegnati alla Commissione d'Esame)