

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(Legge 92/2019 – D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)**

### **FINALITA'**

**(Artt. 1 e 2, co. 1, Legge 92/2019)**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **ORGANIZZAZIONE**

**(Art.2, Legge 92/2019)**

L'insegnamento è trasversale e più docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni Consiglio di classe è individuato un docente con funzione di coordinamento dell'insegnamento. Il monte orario per ciascun anno di corso è di 33 ore.

### **VALUTAZIONE**

**(D.M. n. 35 el 22 giugno 2020 contenente le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formula la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## PERCORSI

### ➤ Dipartimento Umanistico

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> <b>(Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)</b>	<b>TEMATICHE</b> <b>(Legge 92/2019)</b>	<b>CONTENUTI CONOSCENZE ESSENZIALI</b> <b>(da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni)</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> <b>(Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA PEI</b> <b>Con programm. Diff.</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>(Area scientifica)</b>
<p><b><u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b></p>	<p>a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>c) educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p>	<p><b><u>Art. 4, L. 92/2019</u></b></p> <p>Costituzione italiana e sua contestualizzazione nella quotidianità;</p> <p>pluralismo istituzionale (studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale);</p> <p>diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale;</p> <p>articoli da 1 a 4 della Costituzione (per l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro);</p> <p>funzione e dei principi ispiratori degli organismi sovranazionali come l'Unione Europea e di quelli internazionali come il COE e l'ONU e riflessioni e ricerche sulla cooperazione internazionale, sulla salvaguardia dei diritti umani, della pace e della sostenibilità.</p> <p>Salute e stili di vita: life skills;</p> <p>Empatia, solidarietà, comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con</li> </ul>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>-Essere consapevoli, riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p> <p>-Costruire il senso di legalità</p> <p>-Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p> <p>-Conoscenza del codice della strada</p>	<p><b>Italiano</b>  <b>Latino</b>  <b>Greco</b>  <b>Geostoria</b>  <b>Inglese</b>  <b>Diritto</b>  <b>Storia</b>  <b>Filosofia</b>  <b>Religione</b></p>

	<p>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>h) formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>pro-sociali;</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio;</p>	<p>particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa.</li> <li>● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● Partecipare al dibattito culturale nazionale.</li> <li>● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

			argomentate;		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		<p>Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità;</p> <p>Una società sostenibile per tutte le persone. Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p> <p>I 30 obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>sviluppo eco-sostenibile e tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Rispetto e valorizzazione il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni (Art. 9 della Costituzione)</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</p> <p>Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono dare per diminuire il divario.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;</p> <p>-Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</p> <p>-Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei</p>	

			<p>per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. Comprendere il significato della "Impronta Ecologica" come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>comportamenti sociali;</p> <p>-Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<p>Art. 5 L. 92/2019</p> <p>credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informazioni sul dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>opportunità di crescita personale e di</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.</p>	<p>-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>-Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e</p>	

		<p>cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informazioni sul dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Creazione e gestione dell'identità digitale, protezione della propria reputazione, gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui, usi e condivisione delle informazioni personali identificabili proteggendo se</p>		<p>informazioni.</p> <p>-Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>stessi e gli altri;</p> <p>Contrasto, nell'uso dei mezzi digitali, dei rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; consapevolezza dell'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Dipartimento Scientifico

NUCLEI CONCETTUALI (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	TEMATICHE (Legge 92/2019)	CONTENUTI CONOSCENZE ESSENZIALI (da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età e degli alunni)	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZA PEI Con programm. Diff.	DISCIPLINE (Area scientifica)
<b><u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b>	<p>Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>Art. 4, L. 92/2019</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana e sua contestualizzazione nella quotidianità;</p> <p>Conoscenza del pluralismo istituzionale (studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale);</p> <p>Conoscenza dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale;</p> <p>Conoscenza degli articoli da 1 a 4 della Costituzione (per l'avvicinamento</p>	<p>Conoscere l'organizzazione Costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la</p>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>-Essere consapevoli, riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p>	<p>Matematica Fisica Informatica Scienze Scienze motorie</p>

		<p>responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro);</p> <p>Conoscenza della funzione e dei principi ispiratori degli organismi sovranazionali come l'Unione Europea e di quelli internazionali come il COE e l'ONU e riflessioni e ricerche sulla cooperazione internazionale, sulla salvaguardia dei diritti umani, della pace e della sostenibilità.</p>	<p>regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale nazionale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>-Costruire il senso di legalità</p> <p>-Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p> <p>-Conoscenza del codice della strada</p>	
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Salute e stili di vita: life skills;</p> <p>Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali;</p> <p>Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità;</p> <p>Una società sostenibile per tutte le persone. Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei</p>	



			<p>per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p>	<p>gruppi a cui partecipa;</p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		<p>Art. 5 L. 92/2019</p> <p>Analizzare confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui, utilizzare e condividere le informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p>	<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ➤ Dipartimento artistico

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b> (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	<b>TEMATICHE</b> (Legge 92/2019)	<b>CONTENUTI CONOSCENZE ESSENZIALI</b> (da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni)	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Allegato C Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica 2020)	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA PEI</b> Con programm. Diff.	<b>DISCIPLINE</b> (Dipartimento artistico)
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni  educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Migliorare ambienti di vita e di lavoro. Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi;  Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia del proprio patrimonio culturale per il futuro dell'umanità. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni).	Discipline Pittoriche Discipline geometriche Discipline Plastiche Storia dell'arte Mosaico
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					

## ➤ Dipartimento agrario

<p><b><u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b></p>	<p>1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>2) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>3) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p>	<p>Art. 4, L. 92/2019</p> <p>Conoscenza della Costituzione italiana e sua contestualizzazione nella quotidianità;</p> <p>Conoscenza del pluralismo istituzionale (studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale);</p> <p>Conoscenza dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale;</p> <p>Conoscenza degli articoli da 1 a 4 della Costituzione (per l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro);</p> <p>Conoscenza della funzione e dei principi ispiratori degli organismi sovranazionali come l'Unione Europea e di quelli internazionali come il COE e l'ONU e riflessioni e ricerche sulla cooperazione internazionale, sulla salvaguardia dei diritti umani, della pace e della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li><input type="checkbox"/> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipare al dibattito culturale nazionale.</li> <li><input type="checkbox"/> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,</li> </ul>	<p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</p> <p>-Essere consapevoli, riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p> <p>-Costruire il senso di legalità</p> <p>-Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p> <p>-Conoscenza del codice della strada</p>	
---	--	---	---	---	--

			<p>promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>  <b><u>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></b></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>Migliorare ambienti di vita e di lavoro. Sicurezza, comportamenti, interventi, correttivi;</p> <p>Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio.</p> <p>Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali;</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio;</p> <p>Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità;</p> <p>Una società sostenibile per tutte le persone. Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio del verde pubblico e provato e la biodiversità.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Saper riconoscere le principali relazioni tra uomo e ambiente.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere limitato delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</p> <p>-Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</p> <p>-Correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente</p> <p>-Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia Agraria</li> <li>• Marketing</li> <li>• Gestione e valorizzazione delle attività produttive</li> <li>• Tecniche di coltivazione</li> <li>• Trasformazione dei prodotti</li> <li>• Sociologia rurale</li> <li>• Agronomia</li> </ul>
---	--	---	--	---	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 Legge n. 92 del 20 agosto 2019.</p>	<p>Art. 5 L. 92/2019</p> <p>Analizzare confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui, utilizzare e condividere le informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>-Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto all'autonomia e alla soluzione di problemi.</p> <p>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>-Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--	--



LICEO CLASSICO	TOTALE ORE	Suddivisione
Area Umanistica	18 ore	2 ore Storia dell'Arte+16
Area scientifica	15 ore	
Totale	33 ore	

LICEO SCIENTIFICO e SCIENZE APPLICATE	TOTALE ORE	Suddivisione
Area Umanistica	18 ore	2 ore Storia dell'Arte +16
Area scientifica	15 ore	
Totale	33 ore	

LICEO ARTISTICO	TOTALE ORE	Suddivisione
Discipline di indirizzo	9 ore	2 ore Storia dell'Arte + 7 ore Laboratori
Area Umanistica	12 ore	
Area scientifica	12 ore	
Totale	33 ore	

IPSASR	TOTALE ORE
Discipline di indirizzo	9 ore
Area Umanistica	12 ore
Area scientifica	12 ore
Totale	33 ore

### ***OSSERVAZIONI***

- I percorsi serali rimoduleranno il monte ore in base all'ordinamento didattico di ciascuno indirizzo.
- Sarà compito dei CdC in fase di programmazione operare un'equa ripartizione delle ore fra le discipline riguardanti le varie Aree che tenga conto della specificità dei diversi indirizzi e della composizione degli stessi.
- Si prevede l'individuazione di un Coordinatore di Educazione Civica per ciascun CdC preferibilmente distinto dal Coordinatore di classe, che collabori con il Coordinatore di classe per l'organizzazione della DDI.
- Si propone l'attività di formazione di educazione Civica per tutti i docenti dell'Istituto.
- Si prevede la compilazione di strumenti di valutazione quali griglie e rubriche.
- Si prevede un aggiornamento della Progettazione coordinata che integri le attività di educazione civica.