



Tel. 0916404450 - Fax. 0916402686

Cod. Fisc.: 97164890820 - Cod. IPA: istsc_pas800l

Codice Meccanografico: PAIS00800L

E-mail pais00800l@istruzione.it Pec pais00800l@pec.istruzione.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
BASILE - D'ALEO

Via Biagio Giordano 14 - 90046 MONREALE (PA)

www.iisbasiledaleo.edu.it

LICEO ARTISTICO



MARIO D'ALEO MONREALE
ARTI FIGURATIVE MOSAICO



I.I.S. E. BASILE - M. D'ALEO DI MONREALE

**Documento del Consiglio della classe V sez. A
IPSASR di San Cipirello**

**Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti
del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**

Anno scolastico 2022 - 2023

Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Il Consiglio di classe
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Risultati di apprendimento
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Prove effettuate e iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato
- ❖ «Educazione civica»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta e di Educazione civica
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Testi in uso
- ❖ Allegati

Riferimenti normativi

- ✓ Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 sugli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023
- ✓ Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 e successive.

Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
MARGIOTTA ROSALIA FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
LO CASCIO ROSA	LINGUA INGLESE	
CAPUTO FRANCESCA	MATEMATICA	
PANAMA GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	
LO PICCOLO ANTONINO	RELIGIONE	
LO BUE PAOLO	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	
FARRUGGIA DOMENICO	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE TECNICHE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE	
MARINO GIOVANNI	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	
SCARITO GIUSEPPE	AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	
POMILLA MARINO CLAUDIO	ITP	
SAPORITO SONIA	ITP	

LO IACONO SALVATORE	SOSTEGNO 1	
CUCCIA MARIA	SOSTEGNO 2	

Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
<u>Composizione</u>	<p>La classe V A risulta composta da 12 alunni (5 maschi e 7 femmine), tutti provenienti dalla IV A dell'anno precedente, di cui N. 2 alunni seguono una programmazione differenziata, affiancati ciascuno, da un docente specializzato, ed N.1 alunno con bisogni educativi speciali, per il quale è stato predisposto un PDP</p>			
Situazione di partenza	<p>La classe, pur non avendo potuto beneficiare della continuità didattica, si è dimostrata disponibile e collaborativa rispetto ai nuovi docenti e alle relative e inevitabilmente diverse metodologie di lavoro.</p> <p>Nel corso degli anni scolastici, si è verificata una discontinuità didattica che ha riguardato sia le materie di indirizzo, sia quelle dell'area linguistico – letteraria e matematica. L'atteggiamento verso il corpo docente è stato, in generale, corretto, sereno ed è sicuramente maturato e positivamente evoluto nel corso del triennio, dando origine a un gruppo affiatato in classe quinta.</p> <p>Per ciò che concerne l'area cognitiva, la classe si presentava sostanzialmente eterogenea: alcuni studenti utilizzavano un metodo di studio non ancora adeguato e mnemonico e, pertanto, il livello di preparazione risultava mediocre per le difficoltà di rielaborazione e di esposizione dei contenuti, ma anche per un insufficiente studio domestico; altri studenti, invece, possedevano una preparazione discreta e positiva, competenze linguistiche e solo pochissimi buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Le difficoltà iniziali di maggiore rilievo e più diffuse riscontrate dalle osservazioni dei docenti erano dovute a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eterogeneità della classe sotto il profilo della motivazione allo studio ● Difficoltà nell'attenzione e/o nella riflessione di alcuni studenti ● Insufficienza e discontinuità dello studio domestico di alcuni studenti ● Mancanza di un metodo di studio efficace 			
Livelli di profitto	Basso (Voti inf. suff.)	Medio (6/7)	Alto (8/9)	Eccellente (10)
	n. alunni: 1	n. alunni: 9	n. alunni: 2	n. alunni:

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente

I percorsi professionali forniscono una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (come da DPR 87 del 15 marzo 2010 del regolamento recante "norme per il riordino degli istituti professionali, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, e come da ulteriore riordino per effetto del DL 13 aprile 2017, n. 61 – Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 107 2015, n. 107).

Risultati di apprendimento comune ai percorsi professionali

I percorsi di istruzione professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi di I.P. gli studenti sono in grado di:

- ✓ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- ✓ utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- ✓ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- ✓ acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- ✓ valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;

- ✓ riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- ✓ sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Risultati di apprendimento del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale

Competenze specifiche di indirizzo

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Competenze relative alle attività e agli insegnamenti di area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi

Competenze trasversali P. C. T. O.

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (<i>Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>)	COMPETENZE SCELTE PER OGNI MATRICE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma• Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi• Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico• Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi• Capacità di riflessione critica e costruttiva• Capacità di lavorare sia in modalità collaborative sia in gruppo sia in maniera autonoma• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri• Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi• Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente• Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
---	--

Competenze degli assi culturali

COMPETENZE	ABILITA'
<p>✓ <u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></p> <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>✓ <u>ASSE DEI LINGUAGGI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale • Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale • Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
<p>2. Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi • Applicare strategie diverse di lettura • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
<p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni • Rielaborare in forma chiara le informazioni • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

<p>4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale , quotidiano, sociale o professionale • Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale • Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio
<p>5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare le opere d'arte • Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
<p>6. Utilizzare e produrre testi e oggetti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali
<p>✓ <u>ASSE MATEMATICO</u></p> <p>1. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica</p>	<p>✓ <u>ASSE MATEMATICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni. • Fornire esempi di funzioni continue e non. • Calcolare derivate di funzioni. • Utilizzare la derivata prima e seconda, quando opportuno, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.

<p>2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione
<p>3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe • Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici • Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa
<p><u>✓ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></p> <p>1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p><u>✓ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema • Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori
<p>2. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società • Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici • Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici • Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete
<p>3. Gestire progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare conoscenze multidisciplinari per condurre in modo completo uno specifico progetto esecutivo • Operare in condizioni d'incertezza • Applicare metodi di problem solving al fine di pervenire a sintesi ottimali

✓ <u>ASSE STORICO-SOCIALE</u>	✓ <u>ASSE STORICO-SOCIALE</u>
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici, culturali e di aree geografiche. • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. • Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici e speculativi di diverse epoche e differenti aree geografiche. • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esigenze e dal contesto scolastico • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Contenuti

NODI	Contenuti
Vino e Territorio	Tecnica colturale e gestione del vigneto Le denominazioni di origine: i vini IGT, DOC, DOCG, DOP e IGP Mitigazione dei fenomeni di dissesto idrogeologico in campo agricolo Conto colturale delle colture arboree Valore di trasformazione La valorizzazione del paesaggio rurale: Il turismo rurale e le vie del vino Wine
I prodotti del territorio: olio e formaggio	L'olivo e l'olio: tecniche colturali dell'oliveto, difesa, produzione di olio extra vergine di oliva, certificazione di origine, stima di un oliveto Olive oil Latte e derivati del latte: alimentazione animale, latte e prodotti lattiero-caseari Milk and cheese
Produzioni agroalimentari e sostenibilità	Impatto ambientale delle tecniche di difesa fitoiatrica, metodi di controllo agronomico, metodi di controllo biologico. Tecniche sostenibili di coltivazione dei fruttiferi

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie											
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Economia Agraria	Agricoltura sostenibile	Gestione e valorizzazione	Tecnologie della trasformazione	Tec. delle prod	Agr. terr	Sc. Mot.	Relig
Produzioni di testi	X				X		X	X		X		
Traduzioni			X									
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzioni di problemi				X	X							
Prove strutturate o semistrutture.	X	X	X				X	X			X	

Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

✓ Libri di testo	✓ Laboratori
✓ Altri manuali alternativi a quelli in adozione	✓ Computer
✓ Dizionari	✓ Fotocopie
✓ Appunti e dispense	✓ Audioregistratore
✓ Testi di consultazione e approfondimento	
✓ Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali	
✓ LIM	

Modalità di verifica del livello di apprendimento

<i>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</i>	
<input type="checkbox"/> Test online	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input type="checkbox"/> Questionari on line	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni;	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input checked="" type="checkbox"/> Temi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate e semistrutturate.
<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni;	

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	x		Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> - Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; - Attività guidate a crescente livello di difficoltà; - Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; - Percorsi diversificati per gruppi
Interventi di potenziamento	x		Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. - Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

Prove effettuate iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato

- ✓ Simulazione prima prova scritta in data 17 aprile 2023
- ✓ Simulazione seconda prova scritta in data 18 aprile 2023
- ✓ Simulazioni colloquio orale lungo tutto il corso dell'anno
- ✓ A causa della mancanza di strumenti attrezzature, anche aziendali, non è stato possibile effettuare la parte pratica-laboratoriale, per cui gli alunni non svolgeranno tale parte nella seconda prova scritta.

Educazione civica

CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE ALL'EDUCAZIONE CIVICA		
TEMATICHE	DISCIPLINE	ATTIVITA'
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE TECNICHE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio. ● L'impatto ambientale della produzione dei beni ● Tutela del paesaggio ● Tecniche di trasformazione e di produzione di specie di interesse per il territorio che valorizzino la biodiversità vegetale ● la funzione sociale e di salvaguardia ambientale del bosco
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● Le storie di chi dice no ● Mafia ieri e oggi ● Il ruolo delle donne nelle famiglie mafiose
Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni dell'articolo 5 Legge n. 92 del 20 agosto 2019.	MATEMATICA SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Etica e intelligenza artificiale ● L'intelligenza artificiale e la sua applicazione negli sport moderni

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">• La creazione e la coscienza ecologica
---	-----------	---

Per i dettagli relativi alla progettazione, lo svolgimento e la valutazione dell'Educazione civica si rimanda alla relazione del docente coordinatore (in allegato)

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e L'Orientamento)

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
<p>Saperi e sapori della Valle dello Jato</p>	<p>Obiettivo del progetto è l'attuazione di una modalità di apprendimento che possa arricchire l'esperienza scolastica in aula con un'attività più pratica, direttamente sul campo, valorizzando gli interessi e le inclinazioni personali degli studenti. Il fine è di fornire un contributo dalla valenza teorico-pratico orientando gli studenti verso la conoscenza pratica del mondo del lavoro e nello specifico del settore agronomico, turistico, agroalimentare e gastronomico e infine di sviluppare la consapevolezza dell'importanza della valorizzazione dei beni e della loro catalogazione.</p>	<p>Per la realizzazione del progetto è stata individuata la filiera agroalimentare, in linea con il profilo formativo dell'Istituto e con la vocazionalità economica del territorio. L'economia del territorio è infatti basata principalmente sul settore produttivo primario e in particolare sono presenti aziende olivicole, viticole, cerealicole zootecniche ed ortive nonché cantine, frantoi e caseifici. Per la realizzazione del progetto la scuola stipula convenzioni con aziende agricole del territorio. Presso queste strutture gli alunni hanno svolto il tirocinio-stage, prendendo parte alle attività aziendali sotto la guida del tutor esterno. La metodologia didattica si è basata sull'esperienza lavorativa in contesti reali e sull'integrazione dei saperi; pertanto i ragazzi hanno svolto un'esperienza pratica all'interno di un ambiente lavorativo in cui si sono occupati di diverse mansioni pratiche del campo agricolo</p>	<p>12</p>
<p>WeCanJob</p>	<p>1. Dotare gli studenti di una maggiore conoscenza del mercato del lavoro e delle dinamiche ad esso collegate</p> <p>1. Acquisire metodologie e strumenti di auto-orientamento sia professionale</p>	<p>Il percorso formativo è articolato all'interno del portale WeCanJob.it, tramite integrazione di una piattaforma di e-learning in una sezione dedicata a questo scopo. All'interno della sezione è stato seguito un itinerario prestabilito attraverso un'esplorazione "guidata" del portale.</p> <p>Le fasi principali sono le seguenti:</p> <p>1. Presentazione: la prima informazione che lo studente riceve accedendo alla sezione riservata del portale è un'infografica, la cui consultazione è obbligatoria, strutturata in diverse slide che presentano l'intero progetto di formazione, illustrandone i temi principali, le modalità di svolgimento, la durata complessiva e il risultato finale. Il percorso alterna momenti</p>	<p>12</p>

		<p>di studio di testi e di visione di brevi video-lezioni e momenti di “pratica”, con l’utilizzo dei test, simulazioni ed esplorazione del repertorio professionale.</p> <p>2. Percorso di orientamento e auto-orientamento mediante test psicoattitudinali</p>	
--	--	---	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

DATA	TIPO DI ATTIVITA'	
04/10/2022	VISITA DELLE CANTINE POLLARA DI CORLEONE	SOPRALLUOGO AZIENDALE
01/12/2022	VISITA DELLA RISERVA NATURALE ORIENTATA BOSCO DELLA FICUZZA	VISITA GUIDATA
02/12/2023	VISITA DEL VILLAGGIO AGROALIMENTARE DI COLDIRETTI A PALERMO	VISITA
19/12/2022	“INNOVAZIONI TECNOLOGICHE IN ORTICOLTURA” (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
19/12/2022	LA DIFESA DELL'OLIVETO DAGLI INSETTI CHIAVE (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
20/12/2022	LA BIODIVERSITA' IN SICILIA (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
20/12/2022	LE INNOVAZIONI BIOTECNOLOGICHE PER LA DIFESA DELLE COLTURE (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
21/12/2022	INNOVAZIONE DI PROCESSO IN ORTICOLTURA E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
21/12/2022	LA DIFESA DEL NOCCIOLO DAGLI INSETTI CHIAVE (Consiglio per Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia Agraria)	SEMINARIO
09/02/2023	WELCOME WEEK 2023 (Università degli Studi di Palermo)	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA
09/03/2023	VISITA DELL'AZIENDA ZOOTECNICA CAIOLA PROVVIDENZA E SOPRALLUOGO AL PARCO ARCHEOLOGICO DI MONTE JATO	SOPRALLUOGO AZIENDALE
14/03/2023	VISITA DELL'AZIENDA NATURALIA A MAZARA DEL VALLO (TP)	SOPRALLUOGO AZIENDALE
14/03/2023	VISITA DELLE CANTINE PELLEGRINO A MARSALA (TP)	SOPRALLUOGO AZIENDALE
23/03/2023	OPEN DAY PRESSO IL DIPARTIMENTO SAAF DELL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Criteri e strumenti di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	<i>frequenza e puntualità</i>	<i>partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere</i>	<i>rispetto delle norme</i>	<i>rispetto degli impegni scolastici</i>	<i>sanzioni disciplinari</i>
10	frequenza assidua, puntualità costante	attenzione e interesse continui, partecipazione attiva, atteggiamento propositivo nel gruppo classe	rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento puntuale e sempre accurato delle consegne	assenti
9	frequenza assidua, puntualità costante	attenzione - interesse e partecipazione costanti, atteggiamento positivo nel gruppo classe	rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento regolare e accurato delle consegne	assenti
8	frequenza non sempre regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipate	attenzione e partecipazione globalmente costante, atteggiamento collaborativo	rispetto non sempre scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento regolare delle consegne	assente occasionale annotazione scritta
7	frequenza non regolare e/o numerosi ritardi -uscite anticipate	attenzione e interesse saltuari, atteggiamento non sempre collaborativo	rispetto non sempre adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	adempimento parziale delle consegne	annotazioni scritte, assenza di provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche
6	frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipate	attenzione e interesse superficiali e discontinui, atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe	violazione reiterata di norme basilari, relazioni interpersonali talvolta scorrette	adempimento saltuario delle consegne	annotazioni scritte e/o sospensioni dalle attività didattiche
5	comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché il regolamento di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.09)				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ORALE PER IL DIPARTIMENTO DELL'AREA UMANISTICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Esposizione ___ / 3,5	Non chiara, linguaggio non appropriato	1	
	Poco chiara, linguaggio non sempre appropriato	1,5	
	Perlopiù chiara, linguaggio non sempre appropriato	2	
	Chiara, con linguaggio non sempre appropriato	2,5	
	Chiara e con linguaggio appropriato	3	
	Chiara, con linguaggio, tono e gestualità appropriati	3,5	
contenuti ___ / 3,5	Assenti e/o ripetuti in modo stentato, senza rispondere a domande semplici	1	
	Ripetuti da testo e appunti in modo poco organico, con difficoltà a rispondere alle domande	1,5	
	Ripetuti da testo e appunti in modo semplice, talvolta su suggerimento del docente	2	
	Ripetuti da testo e appunti, con collegamenti su sollecitazione del docente	2,5	
	Rielaborati in modo sicuro e personale, con opportuni collegamenti	3	
	Rielaborati in modo sicuro e personale, con esempi e collegamenti ad altre discipline	3,5	
Organizzazione ___ / 3	Non segue una logica, organizzazione imprecisa e frammentaria, tempi non rispettati	1	
	Segue una logica non chiara, organizzazione imprecisa, tempi non rispettati	1,4	
	Segue una logica poco chiara, in modalità molto mnemonica, tempi non sempre rispettati	1,8	
	Segue una logica chiara, non sottolinea passaggi importanti, tempi non sempre rispettati	2,2	
	Segue una logica chiara, non sottolinea i passaggi importanti, rispetta i tempi	2,6	
	Segue una successione logica, sottolinea i passaggi importanti, rispetta i tempi	3	
	VOTO	/10	

GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO - BIENNIO E TRIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (/10)
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI	Contenuti strutturati in modo organico ed efficace	2,5
	Contenuti strutturati in modo organico	2
	Contenuti strutturati in modo semplice ma argomentazioni non sempre motivate	1 - 1,5
	Contenuti strutturati in modo non sempre coerente	0,5
	Contenuti strutturati in modo non corretto, argomentazioni superficiali	0,25
ADERENZA ALLA TRACCIA	Pertinente ed efficace	2
	Adeguate	1,5
	Parzialmente adeguata	1
	Diffusamente inadeguata	0,5
CORRETTEZZA LESSICALE, MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA; REGISTRO LINGUISTICO	Appropriato uso del lessico, della morfosintassi e dell'ortografia; punteggiatura efficace	2
	Lessico semplice ma adeguato; lievi incertezze morfosintattiche; punteggiatura e ortografia nel complesso corrette	1,5
	Lessico e sintassi spesso improprie, punteggiatura e ortografia imprecise	0,50 - 1
	Uso in larga parte inappropriato del lessico; morfosintassi, punteggiatura e ortografia scorrette	0,5
ORGANICITÀ E COERENZA ESPOSITIVE	Esposizione articolata, organica, efficace	2
	Esposizione complessivamente organica e coerente	1,5
	Esposizione non sempre organica e coerente	1
	Esposizione in larga parte disorganica e incoerente	0,5
APPORTI PERSONALI	Significativi	1,5
	Accettabili	0,50 - 1
	Appena accennati e/o superficiali.	0,25
	TOTALE	

GRIGLIA CORREZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO

(tipologia A Esame di Stato: Analisi di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	Parziale / incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO
(tipologia B Esame di Stato: testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e	complete	adegua	parzia	scar	assenti

coerenza testuale		te	li	se	
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialment e presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO

(tipologia C Esame di Stato: Riflessione su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialment e efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confu se ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguat e	parzial i	scars e	asse nti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguat e	poco presente e parziale	scars e	asse nti
	10	8	6	4	2

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente e presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialment e presenti	scars e	asse nti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CONOSCERE E APPLICARE I LINGUAGGI TECNICI E PROFESSIONALI**

SVILUPPO MOLTO AVANZATO	SVILUPPO AVANZATO	SVILUPPO NORMALE	SVILUPPO SUFFICIENTE	SVILUPPO INSUFFICIENTE

<ul style="list-style-type: none"> Mostra una completa conoscenza progettuale associata ad approfondimenti personali in relazione all'oggetto della ricerca. Dimostra ampia competenza nell'organizzazione dei contenuti, sa usare con padronanza e autonomia i dati tecnici acquisiti. Sa elaborare le informazioni in forma autonoma e originale, dimostra ampi capacità di innovare in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze complete ben evidenziate. Dimostra di affrontare con sicurezza le esercitazioni teoriche e pratiche proposte. Riesce ad elaborare e ad usare con padronanza le conoscenze acquisite, senza errori, imprecisioni ed approssimazioni di metodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze complete ma poco approfondite. Le esercitazioni sono corrette e appropriate. Riesce ad affrontare le esercitazioni tecnico-pratiche, ma senza spiccate competenze di rielaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenza base di quanto trattato. Non commette errori metodologici nello svolgimento di semplici compiti. La produzione tecnico-pratica è debole nella elaborazione ma completa. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha conoscenze frammentarie e limitate. La produzione tecnico-professionale è parziale ed imprecisa. Affronta i processi metodologici in modo parziale ed impreciso anche su semplici compiti.
--	---	--	---	---

Codificazione in decimi dei livelli di sviluppo della competenza

SVILUPPO MOLTO AVANZATO	= 10
SVILUPPO AVANZATO	=8/9
SVILUPPO NORMALE	=7
SVILUPPO SUFFICIENTE	=6
SVILUPPO INSUFFICIENTE	=5

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE AREA PROFESSIONALIZZANTE

Conoscenze	Competenze/abilità	Punteggio	Giudizio
Non conosce o conosce in modo molto lacunoso gli argomenti essenziali della disciplina	Non sa fare alcun elaborato Non sa riferire quanto proposto durante le lezioni	1-2	Totalmente insufficiente
Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Mostra scarse capacità tecniche-professionali Non riassume in maniera efficace	3-4	Gravemente insufficiente

Mostra conoscenze superficiali e incomplete	Evidenzia difficoltà e disorientamento nello sviluppo degli elaborati e nella comprensione del fenomeno	5	Insufficiente
Applica le conoscenze minime senza commettere errori sostanziali	Esegue le consegne L'elaborato nel complesso è corretto ma semplice Propone in maniera corretta la lettura del territorio	6	Sufficiente
Le conoscenze specifiche sono organiche ma non del tutto complete	Effettua operazioni di analisi e sintesi corrette e articolate . Elabora le consegne in modo corretto ed è in grado di usare dati tecnici in modo appropriato	7	Discreto
Le conoscenze sono complete e assimilate in modo consapevole	Effettua operazioni di progettazione e sintesi orale, tecnico-pratiche corrette e autonome. Si esprime in modo corretto e con ricchezza lessicale	8	Buono
Le conoscenze sono organiche ampie e approfondite in modo autonomo	E' in grado di applicare le sue capacità tecniche e pratiche e in contesti nuovi e complessi Si esprime in modo fluido con ricchezza e proprietà lessicale proprie di tutte le discipline Sa cogliere le relazioni tra contesti diversi in modo autonomo	9	Ottimo
Le conoscenze sono esaurienti e approfondite in modo personale	E' in grado di istituire collegamenti multidisciplinari, esprimendo valutazioni personali. L'esposizione è fluente, il lessico appropriato e specifico Compie analisi e confronti pertinenti	10	Eccellente

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE
DELL'AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA – MATEMATICA**

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGI O PARZIALE</i>	<i>PUNTEGGI O MAX</i>
Comprensione e conoscenza	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale.	0,5	3
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	1	

	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave.	2	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave.	3	
Abilità logiche	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco.	0,5	3
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente.	1	
	Sa individuare delle strategie risolutive. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato.	2	
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	3	
Correttezza dello svolgimento	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto o errato.	0,5	2
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto.	1	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente.	1,5	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto.	2	
Argomentare	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva.	0,5	2
	Argomenta in maniera frammentaria o non sempre coerente la strategia esecutiva o la fase di verifica.	1	
	Argomenta in modo non sempre adeguato la strategia esecutiva o la fase di verifica.	1,5	
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo.	2	

GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA A.S. 2022/2023

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio.	Ottimo/Eccellente	Svolge in maniera esaustiva la traccia con buona proprietà di linguaggio; mostra conoscenze ampie e approfondite, usate in modo convincente e molto pertinente con coerenza e correttezza dei risultati.	5
	Discreto/Buono	Affronta le problematiche con discreta padronanza della materia e del linguaggio tecnico; la traccia risulta completa, i risultati coerenti e fondamentalmente corretti.	4
	Sufficiente	Individua le problematiche richieste, seppur in modo superficiale, senza particolari approfondimenti e completa i punti essenziali della traccia con una proprietà di linguaggio base. I risultati seppur non completamente corretti risultano sufficientemente coerenti.	3
	Insufficiente	Svolge solo in parte le problematiche richieste; conoscenze e linguaggio non approfonditi, limitati e/o frammentari. I risultati non sono corretti e non sono completamente coerenti.	2
	Gravemente insufficiente	Non comprende gli argomenti richiesti e accenna solamente la traccia; ha conoscenze e linguaggio lacunosi, molto limitati e /o usati in modo inappropriato e non pertinente, risultati non corretti e non coerenti.	1
Padronanza di conoscenze e abilità.	Ottimo/Eccellente	Denota padronanza più che buona delle conoscenze e abilità, propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative.	7
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle conoscenze e abilità, evidenzia capacità di comprensione di casi e situazioni	6
	Sufficiente	Denota sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità, denota capacità di comprensione di casi e situazioni	4-5
	Insufficiente	Padronanza delle conoscenze, parzialmente attinente agli obiettivi della prova	3
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle conoscenze assente/carente e/o non attinente agli obiettivi della prova	1-2
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento.	Buono/Ottimo	Dimostra buona/ottima conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico di riferimento con eccellente abilità nell'approfondire gli argomenti rielaborandoli criticamente con originalità	3
	Sufficiente	Conosce in modo sufficiente il contesto territoriale e il settore socio-economico di riferimento. Esprime semplici riflessioni ma adeguate.	2
	Insufficiente	Dimostra una limitata conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico di riferimento. Non rielabora le conoscenze, non approfondisce gli argomenti.	1

Competenze acquisite con riferimento a capacità innovative e creative	Ottimo/Eccellente	Denota più che buona padronanza delle competenze e propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative, creative e innovative.	5
	Discreto/Buono	Denota discreta padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; propone soluzioni comunque appropriate con caratteristiche innovative.	4
	Sufficiente	Evidenzia sufficiente padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; le soluzioni proposte non sempre hanno caratteristiche innovative e creative	3
	Insufficiente	Padronanza delle competenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	2
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle competenze carente e/o non attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	1
TOTALE		/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DI VERIFICA/PRESTAZIONE/COMPITO DI REALTA':

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CRITERI – EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA				VOTO
		NON ADEGUATO (4/5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI:

ATTEGGIAMENTI	CRITERI - EVIDENZE	LIVELLI RAGGIUNTI				VOTO
		NON ADEGUATO (4/5)* <small>*Livello base non raggiunto: voto 4 (totalmente), voto 5 (parzialmente)</small>	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)	
Interesse	Continuo e produttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autonomia	Piena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborazione	Propositiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Puntualità	Regolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Tabella di attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Si precisa che:

- M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Dal calcolo della media aritmetica dei voti è individuata la banda di oscillazione.

La valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

La competenza alla verifica degli esiti nonché alla integrazione dello scrutinio finale appartiene al Consiglio di classe nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale.

Il credito scolastico riguarda tutti gli alunni del triennio e, nello scrutinio di fine anno scolastico, viene attribuito a coloro che sono promossi alla classe successiva o ammessi all'Esame sulla base dei seguenti indicatori:

- Scala dei punteggi stabilita dal Ministero;
- Media dei voti ed eventuali debiti contratti nelle diverse discipline;
- Assiduità e puntualità mostrate nella frequenza scolastica;
- Motivazione, interesse ed impegno palesati nella partecipazione al dialogo educativo;
- Atteggiamento collaborativo e qualità relazionali;
- Partecipazione alla vita della scuola (ossia ad attività integrative, extracurricolari, facoltative e agli Organismi di Governo della scuola);
- Possesso di eventuali crediti formativi.

Il credito scolastico deve tener in considerazione, oltre della media M dei voti conseguiti in sede di

scrutinio finale, anche dei seguenti indicatori per l'attribuzione il punteggio più alto della banda di oscillazione:

1. Assiduità della frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.
3. Interesse e partecipazione alle attività complementari e integrative gestite dalla scuola e certificate;
4. Eventuali crediti formativi derivanti da attività non gestite dalla scuola e certificate.

Per il parametro frequenza si stabilisce che:

1. assidua = assenze $10\% \leq$
2. regolare = $10\% < \text{assenze} \leq 15\%$
3. irregolare = assenze $> 15\%$

La tabella per l'attribuzione del credito si applica anche ai candidati esterni ammessi all'Esame di Stato a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Griglia per l'attribuzione dei crediti scolastici aggiuntivi

Assiduità nella frequenza	Partecipazione al dialogo educativo intesa come interesse ed impegno	Attività complementari ed integrative interne all'istituto	IRC o attività alternativa	Attività esterne all'istituto certificate e coerenti con il piano di studio
0,20	0,20	0,20	0,20	0,20

Casi Particolari

1. se la parte decimale della media "M" è superiore o uguale a 0,5: viene attribuito il punteggio più alto della banda anche se sono presenti altri indicatori ("impegno, assiduità, interesse, partecipazione ecc..").
2. se la parte decimale della media "M" è inferiore a 0,5: viene attribuito il punteggio più basso della banda a condizione che non siano presenti altri indicatori ("impegno, assiduità, interesse, partecipazione ecc ...").
3. se la parte decimale della media "M" è inferiore a 0,5: potranno essere aggiunti alla parte decimalei valori dei seguenti indicatori:
 - Assiduità della frequenza scolastica
 - Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
 - Giudizio della Religione o di altre attività;
 - Interesse e partecipazione alle attività complementari e integrative gestite dalla scuola e certificate

di conseguenza, il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio più alto della banda di oscillazione se la parte decimale della media "M" sarà almeno pari a 0,5. Il punteggio del credito scolastico non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione data dalla media dei voti di profitto.

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE INTERNE ALL'ISTITUTO

- Progetti organizzati dalla scuola e inclusi nel PTOF con frequenza non inferiore all'80% del monte ore complessivo e non inferiore a 20 h:
- Attività di orientamento per almeno 10 ore certificate dal docente referente.

ATTIVITA' ESTERNE ALL'ISTITUTO

I criteri per valutare la documentazione presentata sono:

- Coerenza delle esperienze acquisite con le discipline del corso di studi e/o con le finalità educative e formative del P.T.O.F.
- Documentazione precisa sull'esperienza, riportante l'indicazione dell'Ente, breve descrizione dell'esperienza, tempi entro cui questa è avvenuta

Le attività valutabili sono:

- Corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma;
- Concorsi di poesia, di narrativa, di fotografie, disegni, etc, a livello internazionale, nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione;
- Giochi della chimica, informatica, matematica, certamen di latino o greco, etc, in cui si sia raggiunta una buona classificazione;
- Corsi di informatica avanzata con esame finale;
- Certificazioni linguistiche;
- Conservatorio;
- Attività sportiva di qualsiasi genere riconosciuta dal CONI (vedi logo associazione) con durata minima annuale;
- Partecipazione a gare o campionati di livello regionale o superiore con una buona classificazione;
- Attività lavorativa purché coerente con l'indirizzo per almeno tre settimane documentata;
- Attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti; associazioni, documentate con precisione indicando il tipo di servizio ed i tempi (almeno tre mesi) entro cui tale

servizio si è svolto;

- Progetti organizzati dall'Università debitamente certificati.

Allegati

1. Consuntivi disciplinari
2. Relazione finale di Educazione civica
3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL (PCTO)

**La coordinatrice
Prof.ssa Francesca Caputo**