

I.I.S. "BASILE - D'ALEO" CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Premessa

L'orientamento formativo è finalizzato a:

- favorire l'analisi delle risorse personali attraverso l'esplicitazione dell'immagine di sé (in termini di risorse, abilità, competenze, interessi), dell'immagine della scuola (significati, vissuti) e del lavoro (atteggiamenti, aspettative, motivazioni);
- ampliare le conoscenze su percorsi di studio, sulle caratteristiche dell'università, sul mercato del lavoro e parallelamente potenziare la capacità di valutazione critica degli allievi per migliorare la lettura e l'interpretazione della realtà che li circonda;
- sostenere il giovane nell'elaborazione di strategie atte ad affrontare situazioni nuove, a trovare soluzioni corrette per risolvere problemi, a realizzare un proprio progetto di vita.

Lo scopo è accompagnare i giovani in un percorso di autoanalisi, scelte di orientamento verso il mondo accademico e/o verso il mondo del lavoro, per permettere loro di sviluppare e consolidare competenze tecniche trasversali, attitudini e specificità individuali attraverso un processo di orientamento più consapevole verso il proprio futuro.

La didattica orientativa diviene parte integrante dei processi di insegnamento e apprendimento di ogni docente di ciascun CdC.

Riferimenti normativi:

- **D.M. 328 del 22 dicembre 2022: Linee Guida per l'Orientamento**
- **ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento**
- <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-328-del-22-dicembre-2022>

- **Le Competenze orientative generali** sono “finalizzate principalmente ad acquisire una cultura ed un metodo orientativo”.
- **Le Competenze orientative specifiche** sono “finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e sono relative ad una sfera di vita specifica” (orientamento scolastico e professionale). (M.L.Pombeni)

	MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI = competenze chiave di cittadinanza (D.M.139/2007)	COMPETENZE ORIENTATIVE (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018)	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI PER L'ORIENTAMENTO
1° BIENNIO	<p>1° ANNO: Conosci te stesso/ Gnosce te ipsum/ Γνώθι σεαυτόν</p> <p>2° ANNO: Risorse per la vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<p><u>Competenza personale e sociale;</u> <u>Competenza imprenditoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere su sé stessi (autoconsapevolezza). ● Comunicare efficacemente. ● Lavorare con gli altri in maniera costruttiva. ● Empatizzare. ● Far fronte alle emozioni e allo stress. ● Gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. ● Pensare criticamente. ● Possedere saperi e procedure disciplinari. ● Competenza digitale per la ricerca e la comunicazione. 	<p><u>ABILITÀ COMUNICATIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio dei diversi linguaggi, verbali e non, quotidiani, disciplinari, logici. <p><u>ABILITÀ COGNITIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di elaborare il pensiero astratto e di acquisire un buon metodo di apprendimento. <p><u>ABILITÀ METAEMOZIONALI, PERSONALI E SOCIALI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza, autocontrollo, motivazione, empatia, competenze sociali.

	MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI = competenze chiave di cittadinanza (D.M.139/2007)	COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI PER L'ORIENTAMENTO
2° BIENNIO E QUINTO ANNO	<p>3° ANNO: Ecocompatibilità ambientale</p> <p>4° ANNO: Imprenditorialità e Progettualità</p> <p>5° ANNO: Scegliere: la sfida per il futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ● Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro. ● Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ● Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ● Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ● Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto. 	<p><u>ABILITÀ COMUNICATIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio dei diversi linguaggi, verbali e non, quotidiani, disciplinari, logici. <p><u>ABILITÀ COGNITIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di elaborare il pensiero astratto e di acquisire un buon metodo di apprendimento. <p><u>ABILITÀ METACOGNITIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza, monitoraggio, autovalutazione, progettazione. <p><u>ABILITÀ METAEMOZIONALI, PERSONALI E SOCIALI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconsapevolezza, autocontrollo, motivazione, empatia, competenze sociali.

<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p><input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà</p> <p><input type="checkbox"/> Peer tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> Brainstorming</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input type="checkbox"/> Reality task assignment</p> <p><input type="checkbox"/> Racconto di vita</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata e interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</p> <p><input type="checkbox"/> Circle time</p> <p><input type="checkbox"/> Focus group</p> <p><input type="checkbox"/> Role playing</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività in azienda-</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali.

I ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

“CONOSCI TE STESSO”

GNOSCE TE IPSUM / Γνώθι σεαυτόν

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI/ TEMATICHE SUGGERITE	DISCIPLINE	MONTE ORE (su 30)
<i>Life Comp</i> Autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">-Favorire la riflessione sull'identità personale-Conoscere i propri limiti e le proprie risorse-Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro-Attribuire significato o risignificazione del proprio percorso scolastico e personale	<p>I CdC potranno selezionare tematiche e contenuti in relazione alle attività disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Storie di vita</i>-<i>Biografie e autobiografie</i>-<i>Narrarsi nell'era digitale</i>	<p>Ogni CdC in coerenza con il PECUP di indirizzo sceglie le discipline da coinvolgere</p>	

Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi rappresentare e raccontare -Individuare una struttura organizzativa per la narrazione personale 			
Empatia	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza di sé e in rapporto con gli altri -Riconoscere l'opinione degli altri riguardo sé stessi -Percepirsi in contesti plurimi sapendo analizzare diversi punti di vista 			
<i>Digicomp</i> Competenza digitale	-Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie			
Sicurezza	-Saper utilizzare le informazioni di identificazione personale, proteggendo se stessi e gli altri			
<i>Cittadinanza attiva</i>	-Partecipare efficacemente alla vita della scuola e della comunità			
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Flipped classroom 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Focus Group <input type="checkbox"/> Role playing 	

	<input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Reality task assignment <input type="checkbox"/> Racconto di vita <input type="checkbox"/> Diario delle emozioni <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Attività in azienda <input type="checkbox"/> Altro
VALUTAZIONE	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali. (p.es.: stesura di un diario di bordo).

II ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

“RISORSE PER LA VITA”

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI/ TEMATICHE SUGGERITE	DISCIPLINE	MONTE ORE (su 30)
<i>LifeComp</i> Autoregolazione	-Costruire l'autostima, l'autoconsapevolezza, la fiducia in sé stessi -Sapere gestire le emozioni e lo stress.	I CdC potranno selezionare tematiche e contenuti in relazione alle attività disciplinari.	Ogni CdC in coerenza con l'PECUP di indirizzo sceglie le discipline da coinvolgere	
Empatia	-Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e sapere prendere in considerazione in modo proattivo il suo punto di vista.	<i>-Identità e genere: narrare la diversità nella società dell'incertezza.</i> <i>-Sfera personale e sociale.</i>		
Comunicazione	-Ascoltare gli altri e partecipare a conversazioni con sicurezza, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali.	<i>-Come le diverse identità (etnica, culturale, religiosa, linguistica, di genere, età) e altri fattori influenzano la nostra capacità di vivere insieme</i> <i>-Vivere nella società della comunicazione e dell'informazione.</i>		
Collaborazione	-Impegnarsi in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri.	<i>-Interdipendenza e sfide della convivenza in società e culture</i>		

	-Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità umana e dell'uguaglianza, della gestione dei conflitti e della negoziazione dei disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose.	<i>diverse (diseguaglianze di potere, disparità economiche, conflitti, discriminazioni, stereotipi)</i>		
Pensiero critico	-Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni provenienti da fonti diverse al fine di risolvere i problemi.			
<i>DigiComp</i> Competenza digitale Sicurezza	-Capire come utilizzare e condividere le informazioni di identificazione personale, proteggendo sé stessi e gli altri da eventuali danni.			
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Focus group <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo		

	<input type="checkbox"/> Reality task assignment <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Racconto di vita <input type="checkbox"/> Attività in azienda- <input type="checkbox"/> Diario delle emozioni <input type="checkbox"/> Altro
VALUTAZIONE	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali. (p.es.: stesura di un diario di bordo).

III ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

“ECOCOMPATIBILITÀ AMBIENTALE”

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI/ TEMATICHE SUGGERITE	DISCIPLINE	MONTE ORE (su 30)	MONTE ORE (su 15)
<p><i>GreenComp</i></p> <p>Attribuire valore alla sostenibilità</p>	<p>-Promuovere la riflessione sui valori personali e sulle prospettive in relazione alle preoccupazioni per la sostenibilità.</p> <p>- Educare allo sviluppo sostenibile con l'assunzione di comportamenti ecocompatibili dentro la scuola.</p>	<p>I CdC potranno selezionare tematiche e contenuti in relazione alle attività disciplinari.</p> <p><i>-Visione di film e/o documentari/ letture di racconti e/o saggi, che trattano il tema delle problematiche ambientali e delle professioni green, ossia delle professioni e delle professionalità del futuro: digitali, sostenibili e inclusive.</i></p> <p><i>-Studio delle principali posizioni sulla sostenibilità: antropocentrismo (incentrato sull'uomo), tecnocentrismo</i></p>	<p>Ogni CdC in coerenza con il PECUP di indirizzo sceglie le discipline da coinvolgere</p>		

<p>Difendere l'equità</p>	<p>-Promuovere l'equità e la giustizia tra le generazioni presenti e future, come criteri per la conservazione dell'ambiente e l'uso delle risorse naturali, sviluppando empatia verso il pianeta e mostrare cura per le altre specie.</p> <p>-Mettere in grado i discenti di incarnare i valori della sostenibilità e di accettare i sistemi complessi, al fine di agire o richiedere azioni che ripristinino e mantengano la salute dell'ecosistema e aumentino la giustizia, ideando futuri sostenibili.</p>	<p><i>(soluzioni tecnologiche ai problemi ecologici) ed ecocentrismo (incentrato sulla natura), e come influenzano le ipotesi e le argomentazioni.</i></p> <p><i>-Studio dei concetti etici e della giustizia per le generazioni attuali e future legati alla protezione della natura.</i></p> <p><i>-Studio della questione ambientale nelle diverse fasi storiche.</i></p> <p><i>-Orientamento narrativo. Incontri degli studenti con gli esperti, professionisti o imprenditori o testimonial aziendali, che rappresentino esempi positivi nei settori green.</i></p>			
<p>Pensiero sistemico e critico</p>	<p>-Comprendere la realtà in relazione ad altri contesti (locale, nazionale, mondiale) e altri ambiti (ambientale, sociale, economico, culturale) per promuovere la sostenibilità.</p> <p>-Mettere in grado i discenti di utilizzare il pensiero sistemico e critico e invitarli a riflettere su come valutare meglio le informazioni e mettere in discussione l'insostenibilità.</p>	<p><i>-Studio e valutazione con focus su formazione terziaria, con specifico taglio sulle opportunità per avvicinarsi alla green economy (andamento del mercato del lavoro verde, settori maggiormente in crescita, figure professionali più richieste dalle imprese, spazi per l'autoimprenditorialità).</i></p>			

<p>Senso del futuro e pensiero esplorativo</p>	<p>-Utilizzare l'immaginazione nel pensare al futuro, sfruttando le loro intuizioni e la loro creatività e valutando i possibili passi necessari per raggiungere il futuro preferito, attingendo alle diverse discipline, tradizioni e culture in modo transdisciplinare.</p> <p>-Informare i giovani sulle opportunità, le competenze e i profili richiesti dalle professioni verdi.</p>	<p><i>-Studio e/o visita di alcune piccole e medie imprese del territorio.</i></p> <p><i>-Studio e analisi delle offerte formative delle Università e degli ITS per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.</i></p> <p><i>-Incontro informativo con gli insegnanti delle Università e ITS nella "Giornata Open Day".</i></p> <p><i>Ampliamento dei contenuti tramite i percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università, dagli AFAM e ITS.</i></p>			
<p>Azione individuale e collettiva</p>	<p>-Dotare gli studenti di conoscenze, abilità e atteggiamenti che li sostengano nel diventare agenti di cambiamento e nel contribuire individualmente e collettivamente a plasmare il futuro entro i confini del pianeta.</p>				

<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p><input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà</p> <p><input type="checkbox"/> Peer tutoring</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/> Brainstorming</p> <p><input type="checkbox"/> Debate</p> <p><input type="checkbox"/> Reality task assignment</p> <p><input type="checkbox"/> Racconto di vita</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata e interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</p> <p><input type="checkbox"/> Circle time</p> <p><input type="checkbox"/> Focus group</p> <p><input type="checkbox"/> Role playing</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Attività in azienda-</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali.

IV ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

“IMPRENDITORIALITÀ E PROGETTUALITÀ”

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI/ TEMATICHE SUGGERITE	DISCIPLINE	MONTE ORE (su 30)	MONTE ORE (su 15)
<p><i>EntreComp</i></p> <p>Spirito di Iniziativa e Autoimprenditorialità</p>	<p><u>-Identificazione di opportunità imprenditoriali:</u> Individuare e valutare opportunità di business in base alle tendenze di mercato e ai bisogni dei clienti.</p> <p><u>-Assunzione di responsabilità:</u> Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità per le proprie azioni e decisioni imprenditoriali.</p>	<p>I CdC potranno selezionare tematiche e contenuti in relazione alle attività disciplinari.</p> <p><i>-Sviluppo di piani imprenditoriali</i></p> <p><i>-Analisi del mercato</i></p> <p><i>-Sviluppo di prodotti innovativi</i></p> <p><i>-Gestione progettuale</i></p> <p><i>-Esercitazioni di pianificazione strategica</i></p> <p><i>-Valutazione dei rischi in casi studio</i></p> <p><i>-Progetti e lavori di gruppo</i></p>	<p>Ogni CdC in coerenza con il PECUP di indirizzo sceglie le discipline da coinvolgere</p>		

<p>Pianificazione e Gestione</p>	<p><u>-Definizione degli obiettivi e delle strategie:</u> Stabilire obiettivi chiari per i loro progetti e sviluppare strategie per raggiungerli.</p> <p><u>-Pianificazione e gestione delle risorse:</u> Pianificare l'allocatione delle risorse (tempo, denaro, personale) in modo efficiente.</p> <p><u>-Valutazione dei rischi e delle opportunità:</u> Identificare e gestire i rischi associati ai loro progetti, cercando al contempo opportunità di crescita.</p>	<p><i>-Gestione dello stress</i></p> <p><i>-Identificazione dei punti di forza e debolezza</i></p> <p><i>Ampliamento dei contenuti tramite i percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università, dagli AFAM e ITS</i></p>			
<p>Lavoro in “squadra”</p>	<p><u>-Collaborazione e comunicazione efficace:</u> Lavorare in modo collaborativo all'interno di squadre e comunicare in modo efficace con i membri del team.</p> <p><u>-Conoscenza dei ruoli e delle responsabilità:</u> Riconoscere e assegnare ruoli e responsabilità chiari all'interno dei progetti imprenditoriali.</p> <p><u>-Gestione dei conflitti:</u> Sviluppare abilità per gestire i conflitti in modo costruttivo e trovare soluzioni che favoriscano la collaborazione.</p>				

Competenze personali e sociali	<p><u>-Autoconsapevolezza e autocontrollo:</u> Acquisire la consapevolezza delle proprie forze e debolezze imprenditoriali e imparare a gestire lo stress e le emozioni in situazioni imprenditoriali.</p> <p><u>-Empatia e gestione delle relazioni:</u> Sviluppare la capacità di comprendere le esigenze e le prospettive degli altri e di costruire relazioni positive con partner, clienti e collaboratori.</p> <p><u>-Orientamento al successo:</u> Imparare a mantenere un orientamento positivo verso il successo imprenditoriale, nonostante le sfide e gli ostacoli.</p>				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà</td> <td><input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Peer tutoring</td> <td><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Problem solving</td> <td><input type="checkbox"/> Circle time</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Cooperative learning</td> <td><input type="checkbox"/> Focus group</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Flipped classroom</td> <td><input type="checkbox"/> Role playing</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Brainstorming</td> <td><input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Debate</td> <td><input type="checkbox"/> Attività di gruppo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Reality task assignment</td> <td><input type="checkbox"/> Attività in azienda-</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Racconto di vita</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva	<input type="checkbox"/> Peer tutoring	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Circle time	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Focus group	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Role playing	<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo	<input type="checkbox"/> Reality task assignment	<input type="checkbox"/> Attività in azienda-	<input type="checkbox"/> Racconto di vita	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva																		
<input type="checkbox"/> Peer tutoring	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale																		
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Circle time																		
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Focus group																		
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Role playing																		
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo																		
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Attività di gruppo																		
<input type="checkbox"/> Reality task assignment	<input type="checkbox"/> Attività in azienda-																		
<input type="checkbox"/> Racconto di vita	<input type="checkbox"/> Altro																		
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali. 																		

V ANNO

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

“SCEGLIERE: LA SFIDA PER IL FUTURO”

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI/ TEMATICHE SUGGERITE	DISCIPLINE	MONTE ORE (su 30)	MONTE ORE (su 15)
<p><i>Career Managment skills</i></p> <p>Efficacia personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare i propri punti di forza e le debolezze. -Prendere delle decisioni efficaci in relazione alla vita privata alla formazione e al lavoro. -Affrontare positivamente gli ostacoli mantenendo un atteggiamento positivo verso il futuro. -Individuare le soluzioni per raggiungere gli obiettivi. 	<p>I CdC potranno selezionare tematiche e contenuti in relazione alle attività disciplinari.</p> <p><i>La scelta formativa e disfunzionale</i></p> <p><i>-Le strategie differenziate a seconda della rilevanza attribuita alla scelta</i></p> <p><i>-Valori, vincoli, risorse, conseguenze e rinunce di una scelta</i></p> <p><i>-Scelte rilevanti nelle biografie di personaggi (politico, statista, scienziato, artista, etc) del presente e/o del passato, reali o fantastici (protagonisti di un romanzo, di un fumetto, di una fiction)</i></p>	<p>Ogni CdC in coerenza con il PECUP di indirizzo sceglie le discipline da coinvolgere</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Definire gli obiettivi professionali efficaci e sostenibili. -Valutare la vicinanza /distanza tra le mie competenze e quelle richieste dal mercato del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Film/romanzi/racconti che trattano il tema della scelta</i> -<i>Etica del lavoro</i> -<i>Progetto di carriera individuale, attraverso l'esplorazione di diverse opzioni lavorative, l'identificazione di passioni e competenze e la pianificazione di una strategia di sviluppo personale</i> 			
Gestire le relazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire relazioni e contatti personali utili a sviluppare la propria carriera formativa e professionale, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dei singoli social network. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Redazione CV (italiano e inglese)</i> -<i>Compilazione curriculum dello studente</i> -<i>Atlante delle professioni (https://www.atlantedelleprofessioni.it/)</i> -<i>Studio e analisi delle offerte formative delle Università e degli ITS per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi</i> 			
Identificare ed accedere ad opportunità formative e/o lavorative	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca attivamente nuove opportunità di lavoro e gestire efficacemente il processo di candidatura e di selezione. -Esplorare alternative e promuovere opportunità per migliorare la propria carriera formativa e professionale. -Identificare le professioni che meglio corrispondono con le proprie caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Studio e analisi della situazione attuale e delle tendenze della domanda di competenze e professioni da parte del sistema produttivo</i> <i>Ampliamento dei contenuti tramite i percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università, dagli AFAM e ITS</i> 			

Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano.-Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta.-Apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta.-Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri.				
Iniziativa individuale	<ul style="list-style-type: none">-Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità.				

<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p> <input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Reality task assignment <input type="checkbox"/> Racconto di vita </p> <p> <input type="checkbox"/> Lezione partecipata e interattiva <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Focus Group <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <input type="checkbox"/> Attività in azienda- <input type="checkbox"/> Altro </p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di pianificare e prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso scolastico e professionale. ● Capacità di progettare e gestire in modo autonomo progetti più o meno complessi. ● Utilizzo avanzato delle competenze digitali per la ricerca e la presentazione di progetti professionali. ● Leadership e partecipazione attiva e costruttiva nei confronti, nel dialogo e in contesti professionali. ● Capacità di gestire il tempo in modo efficace. <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Griglie di valutazione per i progetti di orientamento professionale e di cittadinanza attiva. ● Valutazione delle competenze digitali attraverso attività più o meno complesse. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità decisionali e relazionali. ● Autovalutazione degli studenti sulle proprie capacità di gestione autonoma e leadership in contesti professionali. ● (p.es.: stesura di un diario di bordo).

