



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

EMANUELE BASILE - MARIO D'ALEO

PAIS00800L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EMANUELE BASILE - MARIO D'ALEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15033** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 04*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione e storia dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Statale Superiore "Emanuele Basile e Mario D'Aleo" nasce nell'anno scolastico 2013/2014 dall'unione di realtà scolastiche preesistenti e ben radicate nel territorio. L'insieme dei vari indirizzi costituisce uno dei punti di forza del suo complesso profilo, che lo rende capace di fornire un'offerta formativa assieme ampia e coerente con le vocazioni del territorio su cui insiste. Gli indirizzi al momento attivi comprendono il Liceo Classico e Scientifico "Emanuele Basile", il Liceo Artistico "Mario D'Aleo", l'Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR) e l'Istituto Tecnico Agrario (ITA) di San Cipirello, e infine i Percorsi di istruzione di secondo livello per adulti del Liceo Artistico e dell'IPSASR.

Il **Liceo "Emanuele Basile"** è nato nel 1978 a Monreale come sezione distaccata del Liceo **Classico** "Vittorio Emanuele II", in risposta alla crescente domanda dei nuovi iscritti e alla necessità di creare un nuovo polo che raccogliesse l'utenza del vasto territorio monrealese. Nel 1982, in virtù dell'Autonomia, l'Istituto ha assunto il nome di Liceo Classico "Emanuele Basile", costituendosi allo stesso tempo come realtà autonoma. Nel 2000 sono stati aggregati il Liceo Scientifico di San Giuseppe Jato e l'IPSASR di San Cipirello. A seguito della maturazione di una richiesta sempre più evidente, dal 2008 nella sede di Monreale è stato attivato anche il Liceo **Scientifico**, indirizzo che ha sin da subito contribuito a rendere la sede di Monreale un polo di riferimento nel territorio proprio in virtù della sua poliedricità. Dall'anno scolastico 2023/24 è stata attivata l'opzione scienze applicate.

Il **Liceo Artistico "Mario D'Aleo"** è nato nel 1959 come Scuola d'Arte Comunale. Dal 1962 al 1968 ha funzionato come sezione staccata per il mosaico dell'Istituto Statale d'Arte di Palermo. Nell'anno scolastico 1968/69 il Ministero della Pubblica Istruzione ha concesso all'Istituto l'autonomia e dal 1970/71 è stato istituito il Corso Superiore per il conseguimento del Diploma di Maturità d'Arte Applicata. Assieme al Liceo Artistico di Ravenna, l'Istituto "Mario D'Aleo" costituisce l'unica realtà "specificata" esistente a livello nazionale dove vengono insegnate l'arte e il restauro del mosaico, grazie a un numero crescente di laboratori dedicati. Questa specializzazione è strettamente legata alla storia del territorio e tiene viva un'arte che caratterizza in modo fortemente simbolico la cittadina normanna.

L'Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR) di San Cipirello è sorto negli anni Sessanta come sede coordinata dell'Istituto "Paolo Balsamo" di Palermo, e dal 2000 è stato aggregato al Liceo Classico "E. Basile" (oggi Istituto Superiore "E. Basile - D'Aleo"). Durante questo quarantennio, l'I.P.S.A.S.R. ha consolidato la sua identità come centro di promozione culturale, sociale e civile, rappresentando una solida risorsa anche per l'economia della zona. La scuola insiste sul territorio



di San Giuseppe Jato e San Cipirello, comuni distanti 30 km da Palermo, che si estendono lungo le pendici del Monte Jato. Entrambi i comuni presentano una vocazione agricola con zone di colture pregiate, nell'ambito della coltivazione della vite e della produzione di un vino di eccellente qualità

Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti (Liceo Artistico e IPSASR)

In Italia, il numero dei diplomati di scuola superiore di secondo grado è il più basso a livello europeo e questo divario cresce ogni anno. La riforma dei serali, oggi Percorsi di Istruzione di secondo livello per Adulti, nasce proprio con lo scopo di colmare questo divario. Dall'anno scolastico 2015/16 è stato attivato presso il **Liceo Artistico** Mario D'Aleo di Monreale il Percorso di Istruzione di Secondo Livello per Adulti (CPIA PALERMO 2). Lo studente ha la possibilità, in tre periodi didattici, a partire dall'accertamento dei crediti e delle competenze in ingresso e attraverso la sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, di conseguire il diploma di Liceo Artistico. Attraverso questo percorso la scuola si apre ad una più attenta considerazione delle esigenze del territorio e di un'utenza mossa dai più svariati bisogni (avanzamenti di carriera, acquisizione di nuove professionalità, esigenze di educazione permanente, di aggiornamento culturale e/o professionale, esigenze di riconversione lavorativa). È stato pertanto creato un sistema formativo molto flessibile che consente la frequenza di un curriculum con quadro orario ridotto per l'utenza che non è in condizione di frequentare il corso completo di studi nelle ore antimeridiane. Di particolare importanza è il riconoscimento ai corsisti dei più svariati crediti formativi formali, non formali e informali (derivanti ad esempio da precedenti esperienze di studio, di vita o di lavoro).

Anche nel comune di San Cipirello, nei locali dell'**IPSASR**, è stato avviato il corso serale per l'istruzione degli adulti. Il Percorso di Istruzione di secondo livello per Adulti, indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" (ex corso serale) ha durata triennale ed è destinato a adulti (occupati, disoccupati, in mobilità, inoccupati) che hanno abbandonato la scuola, ai cittadini stranieri e a chi desidera qualificarsi e riqualificarsi nel mondo del lavoro. Il corso intende offrire agli adulti, che rientrano nel sistema formativo, occasioni di promozione socioculturale, stimolando la ripresa degli studi, e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro con l'acquisizione di nuove e rafforzate competenze. Il corso si prefigge di permettere il conseguimento di un titolo di istruzione secondaria superiore, qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata, consentire la riqualificazione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo. Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Popolazione scolastica

A Monreale si trovano le sedi del "Liceo Basile", che ospita il Liceo Classico e Scientifico, e quella del Liceo



Artistico "Mario D'Aleo". Il bacino di utenza è eterogeneo, in prevalenza medio-alto, proveniente sia dai paesi stessi di Monreale e San Giuseppe Jato che dalle zone limitrofe, che comprendono anche alcuni quartieri di Palermo. Nella sede di San Cipirello dove sono ubicati l'IPSASR e l'ITA, il bacino di utenza ha tendenzialmente una propensione alla ricerca di un lavoro immediato, in coerenza con la specificità dei corsi di studio.

Contesto territoriale

L'IIS "Basile - D'Aleo" accoglie alunni provenienti da un bacino territoriale ampio, che comprende i comuni di Monreale (con le relative frazioni e comuni limitrofi), San Giuseppe Jato e San Cipirello. Gli alunni provengono quindi da contesti territoriali e socioeconomici molto diversi tra di loro. Le diverse vocazioni formative specifiche di un territorio così vasto, le diverse esigenze logistiche, le singole preferenze degli alunni trovano tutte risposta nell'ampia offerta formativa dell'Istituto. L'Istituto è in costante rapporto di scambio con il territorio attraverso la collaborazione con Enti ed Associazioni. La cura del rapporto diretto con le famiglie, l'attenzione costante ai fenomeni di dispersione, le azioni di orientamento e la promozione attiva dell'inclusione sono tutti punti di forza e caratteristiche fondanti dell'Istituto, e rappresentano altresì un'opportunità costante di ulteriore crescita, maturazione e consolidamento di buone pratiche.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Offerta Formativa dell'Istituto tiene conto del quadro normativo definito nelle vigenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo e della vision e mission condivise e dichiarate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico. Il Piano dell'Offerta Formativa triennale è fondato su un percorso unitario, basato sui principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici, dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio scolastico:

- Rispetto dell'unicità della persona;
- Equità della proposta formativa;
- Imparzialità nell'erogazione del servizio;
- Continuità dell'azione educativa;
- Significatività degli apprendimenti;
- Qualità dell'azione didattica;
- Collegialità.

La scuola che si vuole realizzare è:

- una scuola che abbia il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone;
- una scuola che si caratterizza per senso di appartenenza e per clima relazionale e benessere organizzativo, determinato da condivisione e piena consapevolezza delle scelte operate.
- una scuola che, attraverso la partecipazione attiva e costante di tutte le sue componenti, miri al miglioramento continuo del modello organizzativo e dell'offerta formativa;
- una scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola di qualità, che mette al centro il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili;
- una scuola sostenibile orientata a sviluppare l'educazione alla Cittadinanza attiva e consapevole;
- una scuola inclusiva e rispettosa delle differenze;
- una scuola che mira al potenziamento delle competenze digitali degli studenti al fine di garantire una formazione che sia sempre più al passo con i tempi.



La progettazione dell'Istituto e le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, in considerazione anche di quanto emerso dai risultati nelle prove standardizzate nazionali e dalle priorità indicate nel RAV mirano prioritariamente:

- alla riduzione in percentuale del numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse soprattutto in italiano, inglese e matematica nel primo biennio;
- ad un maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- al miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo da risultare in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- ad un miglioramento dei risultati scolastici degli allievi;
- al potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- al contrasto della dispersione scolastica esplicita ed implicita;
- al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- al potenziamento di azioni specifiche per alunni ospedalizzati per i quali necessita l'istruzione domiciliare;
- alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana (art.1, c.7 L.107/15);
- alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

Le azioni messe in atto dalla scuola saranno finalizzate a:

- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- Progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé finalizzati al raggiungimento dell'autoconsapevolezza degli alunni e alla costruzione di un loro "progetto di vita"
- Porre attenzione ad ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Programmare i Piani di Apprendimento Individualizzato per i singoli alunni con riferimento a obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare e strategie per il recupero ed il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Privilegiare, nella gestione della classe, modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni alunno;
- Mettere in atto azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale, al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale

I percorsi formativi offerti nel PTOF saranno orientati:

- al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, anche attraverso il conseguimento di certificazioni nell'apprendimento delle lingue straniere;
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti con l'ausilio degli ambienti informatici di apprendimento;
- al potenziamento delle competenze digitali degli studenti;
- al potenziamento delle competenze degli studenti nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- alla valorizzazione del merito degli studenti e delle eccellenze mediante la partecipazione a competizioni di carattere umanistico-linguistico e matematico/scientifico;
- al potenziamento delle competenze linguistiche in italiano mediante la valorizzazione delle esperienze condotte dagli studenti nell'ambito di progetti specifici;
- al potenziamento delle attività di PCTO per le classi del triennio al fine di incrementare le opportunità di lavoro e di orientamento degli studenti
- alla promozione ed implementazione del Curricolo trasversale di Educazione Civica attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che perseguano comuni traguardi di competenza e attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

Il Collegio dei Docenti dell'I.I.S.S. "Basile-D'Aleo" concorda gli obiettivi generali ed elabora la programmazione educativa e didattica assegnando i docenti a Dipartimenti di Area.

Nello specifico si individuano:

- Dipartimento di Area Umanistica-storico-sociale-linguistica
- Dipartimento di Area Scientifico-tecnologica
- Dipartimento di Indirizzo Professionalizzante (IPSASR e Artistico)
- Dipartimento di Area Sostegno



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Ciascun dipartimento è poi articolato in gruppi disciplinari. Ogni Dipartimento fa proprie le indicazioni del Collegio dei Docenti e le linee generali fornite dai dipartimenti di area al fine di offrire strumenti di lavoro ai Consigli di Classe, che elaborano i piani di lavoro indicando:

- Abilità
- Conoscenze
- Competenze
- Indicazioni e strumenti di lavoro
- UDA (Unità didattiche di apprendimento) in merito a:
 - Attività di accoglienza e orientamento
 - Recupero e/o sostegno, potenziamento
- Adattamento del curriculum con introduzione di UDA utili a migliorare il bagaglio di conoscenze importanti per le finalità specifiche dell'indirizzo
- Arricchimento dell'Offerta Formativa
- Verifica e valutazione del percorso didattico.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto di Istruzione Statale Superiore "Emanuele Basile - Mario D'Aleo" comprende cinque indirizzi: il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, nell'opzione tradizionale e Scienze applicate, il Liceo Artistico con indirizzo Arti figurative, l'Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR), l'Istituto Tecnico Agrario (ITA), i Percorsi di istruzione di secondo livello per adulti del Liceo Artistico. L'insieme dei vari indirizzi costituisce uno dei punti di forza del suo complesso profilo, che lo rende capace di fornire un'offerta formativa ampia e coerente con le vocazioni del territorio su cui insiste.

Tratti caratterizzanti del Curriculum del Liceo Classico: il Liceo Classico è un percorso di studi che consente allo studente di approfondire lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica (letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, storia dell'arte), senza trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali. Gli studenti possono così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con il mondo classico, che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale, all'interno di un quadro culturale che consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. L'accesso alla cultura classica è assicurato dallo studio intensivo del greco antico e del latino, attraverso un approccio linguistico, storico-letterario e tematico. Lo studio delle lingue classiche favorisce l'acquisizione di una piena padronanza della lingua italiana in modo da saper interpretare e argomentare testi complessi per risolvere diverse tipologie di problemi. L'attivazione di Corsi PNRR per il Multilinguismo consente di potenziare le competenze di lingua inglese per l'acquisizione delle Certificazioni Cambridge.

Tratti caratterizzanti del Curriculum del Liceo Scientifico: il Liceo Scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche e le scienze naturali. Tale percorso permette allo studente di avere una conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici tramite una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, gli studenti acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche. Il Liceo Scientifico con opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica,



nell'ottica di un percorso di studi che coniughi le applicazioni dei risultati scientifici all'informatica come mezzo per risolvere problemi.

Tratti caratterizzanti del Curriculum del Liceo Artistico : il Liceo Artistico con indirizzo Arti Figurative è un percorso di studi che permette allo studente di conoscere e padroneggiare i metodi, i linguaggi e le tecniche della ricerca e della produzione artistica e le tematiche legate alla comunicazione visiva, alla percezione e alla psicologia dell'immagine. Le attività di laboratorio impegnano i ragazzi nell'esecuzione di elaborati pittorici, grafici e plastici, seguendo l'iter progettuale che va dalla ricerca del soggetto alla realizzazione dell'opera in scala o dal vero, attraverso l'individuazione, la preparazione e la campionatura dei materiali e dei supporti necessari. Durante il percorso formativo è previsto lo studio della pittura e della decorazione del passato, e dei materiali più attuali, l'analisi delle soluzioni compositive classiche e contemporanee e lo studio del ruolo dell'arte nel mondo di oggi. L'offerta formativa del Liceo D'Aleo è caratterizzata dall'insegnamento dell'Arte e del Restauro del MOSAICO, specializzazione strettamente legata alla storia del territorio monrealese e che, assieme al Liceo Artistico di Ravenna, costituisce l'unica realtà "specificata" esistente a livello nazionale.

Tratti caratterizzanti del Curriculum dell'Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR): l'IPSASR è un istituto caratterizzato dalla personalizzazione del percorso di apprendimento e dalla elaborazione del "Progetto formativo individuale" per ciascuno studente e prevede docenti tutor che lavorano con gli studenti per orientare e costruire in modo progressivo un modello didattico che collega direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire prospettive concrete di occupabilità. Vengono adottate metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzioni di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) già dalla seconda classe del biennio. Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

Tratti caratterizzanti del Curriculum dell'Istituto Tecnico Agrario (ITA): l'Istituto Tecnico settore tecnologico con indirizzo "agricola, agroalimentare e agroindustria", articolazione "produzioni e trasformazioni", favorisce lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro: i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle



metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

Tratti caratterizzanti del Curriculum dei Percorsi di istruzione di secondo livello per adulti del Liceo Artistico: attraverso il percorso di Secondo Livello di Liceo per Adulti (CPIA PALERMO 2), lo studente ha la possibilità, a partire dall'accertamento dei crediti e delle competenze in ingresso e attraverso la sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, di conseguire il diploma di Liceo Artistico. Si tratta di un percorso flessibile che valorizza l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze relative alla cultura generale e alla formazione professionale. Il percorso di studi si articola in tre periodi didattici: il primo, corrispondente al primo e al secondo anno del corso diurno; il secondo, corrispondente al terzo e al quarto anno del corso diurno; il terzo, corrispondente alla quinta classe del corso diurno, è finalizzato all'acquisizione del diploma di Liceo Artistico (indirizzo Arti Figurative).



Scelte organizzative

L'I.I.S. "Basile -D'Aleo" è una realtà complessa, costituita da cinque indirizzi di studio (Liceo Classico, Liceo Scientifico, nell'opzione tradizionale e Scienze applicate, Liceo Artistico indirizzo arti figurative e Mosaico, Istituto Professionale per l'agricoltura e lo sviluppo rurale (IPSASR), Istituto Tecnico Agrario (ITA), i Percorsi di istruzione di secondo livello per adulti del Liceo Artistico) all'interno della quale agiscono numerose figure professionali, al servizio delle finalità formative ed educative e delle azioni da attuare sulle indicazioni dell'Atto di Indirizzo dirigenziale.

L'organigramma descrive l'organizzazione dell'Istituto e individua le figure responsabili delle varie funzioni: il primo e il secondo collaboratore, l'animatore digitale, i responsabili di plesso, le Funzioni strumentali, i capi-dipartimento, i referenti, le commissioni, i responsabili di laboratorio, il Nucleo interno di valutazione e il Comitato di valutazione, i coordinatori di classe e i docenti tutor per l'orientamento, il DSGA e il personale di segreteria.

Il Dirigente Scolastico, gli organi collegiali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe) e i singoli docenti nell'ottica della collaborazione, si impegnano ad offrire agli studenti un servizio scolastico di qualità, diversificato nell'offerta formativa a seconda degli indirizzi e attento alla persona.