



Tel. 0916404450 - Fax. 0916402686  
Cod. Fisc.: 97164890820 - Cod. IPA: istsc\_pais00800l  
Codice Meccanografico: PAIS00800L  
E-mail pais00800l@istruzione.it Pec pais00800l@pec.istruzione.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**BASILE - D'ALEO**

Via Biagio Giordano 14 - 90046 MONREALE (PA)  
[www.iisbasiledaleo.edu.it](http://www.iisbasiledaleo.edu.it)

LICEO ARTISTICO  
  
MARIO D'ALEO MONREALE  
ARTI FIGURATIVE MOSAICO



## **I.I.S. BASILE-D'ALEO**

**Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti  
del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO CLASSE V SEZ A**

**Coordinatore di classe**  
Prof.ssa Maria Elena Nugara

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa LOREDANA LAURICELLA

**A.S. 2024/2025**

<b>INDICE</b>	<b>PAG.</b>
Riferimenti normativi	<b>3</b>
Il profilo educativo culturale e professionale dello studente	<b>3</b>
Risultati di apprendimento	<b>4</b>
Il Consiglio di classe	<b>7</b>
Elenco dei candidati	<b>9</b>
Profilo della classe	<b>10</b>
Obiettivi conseguiti (abilità e competenze) e Aree trasversali	<b>11</b>
Contenuti	<b>20</b>
Metodologie didattiche	<b>22</b>
Tipologie di verifica	<b>23</b>
Criteri di valutazione	<b>24</b>
Interventi di recupero e potenziamento	<b>24</b>
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	<b>25</b>
Prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato	<b>25</b>
«Educazione civica»	<b>26</b>
Elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale	<b>28</b>
PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	<b>29</b>
Orientamento Formativo	<b>32</b>
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	<b>32</b>
Attività di orientamento in uscita	<b>33</b>
Criteri e strumenti di valutazione	<b>33</b>
Criteri per l'attribuzione del credito	<b>34</b>
Testi in uso	<b>36</b>

## ALLEGATI

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI</li> <li>- CONSUNTIVI DISCIPLINARI</li> <li>- PDP DEGLI ALUNNI CON BES</li> <li>- SCHEDE DI SINTESI PCTO (DEL TRIENNIO)</li> <li>- GRIGLIE DI VALUTAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROGRAMMI DISCIPLINARI</li> <li>- RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE CIVICA</li> <li>- MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E TABELLA CON RIPARTIZIONE ORARIA</li> </ul>
--	--

## RIFERIMENTI NORMATIVI

---

- **Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025** che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.
- **la legge 150 del 1 ottobre 2024 recante** "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati".
- **il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, riguardante** "Norme per la promozione dell'**inclusione scolastica** degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- **indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali** con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 e successive;
- **DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee Guida per l'Orientamento ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento;**
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61;**
- **Decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92**

## IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

I percorsi professionali forniscono una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore (come da DPR 87 del 15 marzo 2010 del regolamento recante "norme per il riordino degli istituti professionali, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, e come da ulteriore riordino per effetto del DL 13 aprile 2017, n. 61 – Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera d, della legge 107 2015, n. 107).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso scolastico gli studenti dovranno:

<b>1</b>	<p><b>Area metodologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Area logico-argomentativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> </ul>
<p><b>Area linguistica e comunicativa</b></p>	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;</li> <li>• Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>• Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;</li> <li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Area storico - umanistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li> <li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;</li> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li> <li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico</li> </ul>

	<p>italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee;</li> <li>• Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li> </ul>
5	<p><b>Area scientifica, matematica e tecnologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</li> <li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.</li> </ul>

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER L’INDIRIZZO

### “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane”

#### Traguardi attesi in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale, nell’indirizzo “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane”, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

#### Competenze specifiche di indirizzo

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione

idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell’elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

### Competenze di riferimento dell’Area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana – Storia – Educazione civica	MARGIOTTA ROSALIA FRANCESCA
Lingua inglese – Educazione civica	SPECIALE ELIANA
Matematica - Educazione civica	NUGARA MARIA ELENA
Scienze motorie e sportive - Educazione civica	RAO GIUSEPPE
Religione cattolica - Educazione civica	LO PICCOLO ANTONINO
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale – Agricoltura sostenibile e biologica - Educazione civica	LO BUE PAOLO
Agronomia del territorio agrario e forestale - Educazione civica	SUTERA MASSIMO
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Educazione civica	CIOFALO GIUSEPPE
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Educazione civica	MAZZOLA FRANCESCA
ITP: Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale - Agricoltura sostenibile e biologica – Agronomia del territorio agrario e forestale - Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Educazione civica	PANUNZIO ELVIRA MARIA CHIARA

**VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>	<b>A.S. 2024/2025</b>
Lingua e letteratura italiana – Educazione civica	Piacenti Giuseppe	Coffaro Antonina	Margiotta Rosalia Francesca
Storia – Educazione civica	Di Stefano Gloria	Coffaro Antonina	Margiotta Rosalia Francesca
Lingua inglese – Educazione civica	Contorno Massimiliano	Manno Giorgia	Speciale Eliana
Matematica - Educazione civica	Nugara Maria Elena	Nugara Maria Elena	Nugara Maria Elena
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Educazione civica	Fiore Stefania	Mazzola Francesca	Mazzola Francesca
Tecniche della trasformazione agroalimentare - Educazione civica	Ciofalo Giuseppe	Lo Monaco Antonino	Mazzola Francesca
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale –Educazione civica	Fiore Stefania	Ciofalo Giuseppe	Lo Bue Paolo
Agricoltura sostenibile e biologica - Educazione civica			Lo Bue Paolo
Agronomia del territorio agrario e forestale - Educazione civica	Ciofalo Giuseppe	Ciofalo Giuseppe	Sutera Massimo
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Educazione civica	Mazzola Francesca	Mazzola Francesca	Ciofalo Giuseppe
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica - Educazione civica	Mazzola Francesca	Lo Monaco Antonino	
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione, Educazione Civica	Pomilla Marino Claudio	Panunzio Elvira Maria Chiara	
ITP in compresenza con Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale - Agricoltura sostenibile e biologica -Agronomia del territorio agrario e forestale – Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Educazione civica	Rinicella Francesca	Baiamonte Samuele	Panunzio Elvira Maria Chiara
Scienze motorie e sportive - Educazione civica	Panama Giuseppe	Rao Giuseppe	Rao Giuseppe
Religione cattolica - Educazione civica	Lo Piccolo Antonino	Lo Piccolo Antonino	Lo Piccolo Antonino
Sostegno	Giarratano Luisa	Giarratano Luisa	Timo Matteo (supplente di Clesceri Francesca )

## ELENCO DEI CANDIDATI

*Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. “documento del 15 maggio” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative- All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. L’elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’Esame di Stato*

## PROFILO DELLA CLASSE

### BREVE STORIA E PRESENTAZIONE

La *VA* all’inizio dell’anno scolastico risulta composta da nove alunni, di cui due maschi e sette femmine, tutti provenienti dalla *IVA* dell’anno precedente tranne una che è ripetente. Uno degli studenti ha abbandonato il percorso scolastico nel corso del secondo quadrimestre, pertanto il gruppo è attualmente formato da otto alunni. All’interno della classe è presente un’alunna in situazione di disabilità certificata, per la quale sono stati predisposti specifici interventi didattici e di supporto, al fine di garantire un percorso scolastico il più possibile inclusivo e personalizzato. Inoltre, è presente un’alunna con *DSA*, per la quale il CdC ha elaborato e seguito un PDP nel quale sono indicate le misure dispensative necessarie e gli strumenti compensativi più efficaci per favorire la piena partecipazione alle attività didattiche e per consentire il raggiungimento degli obiettivi alla pari dei compagni.

La continuità didattica dei docenti non è stata regolare nel corso del triennio: questa situazione ha richiesto agli studenti un notevole sforzo di adattamento ai diversi stili e approcci metodologici dei vari insegnanti che si sono succeduti. Malgrado ciò, gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento generalmente corretto e rispettoso e mostrato apertura verso le diverse modalità di lavoro proposte.

Il piano di lavoro inizialmente previsto ha subito, fin dal primo quadrimestre, numerose revisioni e ridimensionamenti degli obiettivi, non solo a causa delle difficoltà riscontrate dalla classe, che hanno richiesto un rallentamento dell’iter didattico per dedicare maggior tempo a interventi di consolidamento dei contenuti, ma anche in considerazione della frequenza irregolare degli alunni, che ha ulteriormente influenzato la necessità di adattare tempi e modalità di apprendimento.

Nonostante tali difficoltà, che hanno rappresentato un significativo ostacolo per la regolare prosecuzione del percorso formativo, gli studenti hanno dimostrato, durante i momenti di effettiva presenza, un sincero interesse verso le discipline e hanno partecipato con impegno alle attività didattiche. Parallelamente, il corpo docente ha costantemente operato per sostenere e motivare gli alunni, promuovendo il loro coinvolgimento attivo e la responsabilizzazione personale, con l’obiettivo di favorire un esito positivo e il completamento proficuo dell’anno scolastico. Dal punto di vista didattico, l’impegno nello studio si è rivelato piuttosto altalenante, con una generale tendenza a limitarsi al raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti. Solo pochi hanno mostrato continuità nell’applicazione e puntualità nelle consegne, mentre gli altri hanno evidenziato un approccio più superficiale, con risultati non sempre adeguati e difficoltà a mantenere un atteggiamento responsabile e collaborativo. Rispetto all’inizio dell’anno, quando l’approccio allo studio degli studenti si caratterizzava per una partecipazione spesso passiva, per l’uso prevalente di strategie mnemoniche e per una certa irregolarità nello svolgimento dei compiti a casa, verso la fine dell’anno quasi tutti gli alunni hanno dimostrato un impegno crescente nel migliorare la propria preparazione, ottenendo progressi significativi rispetto al livello di partenza. Questo percorso di crescita, seppur con ritmi e modalità differenti, testimonia la volontà di ciascuno di affrontare con maggiore consapevolezza e responsabilità il proprio percorso scolastico.

**OBIETTIVI CONSEGUITI (abilità e competenze)**

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE	
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI	
COMPETENZE	ABILITA'
1 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, letterario, scientifico, tecnologico e professionale	• Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici
	• Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua
	• Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista
	• Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo
	• Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico
2 Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo	• Padroneggiare le strutture della lingua italiana dei testi
	• Applicare strategie diverse di lettura
	• Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
	• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi
	• Applicare strategie diverse di lettura
	• Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
	• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
4 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
	• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
	• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale
	• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
	• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
	• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	

5	Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale	• Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite ai livelli del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue
		• Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media
		• Ricercare e comprendere informazioni all’interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale
		• Produrre varie tipologie di testi orali e scritti di diverso interesse sociale, culturale e professionale
		• Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue
6	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	• Riconoscere e apprezzare le opere d'arte
		• Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
7	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all’evoluzione sociale, scientifica e tecnologica	• Sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico- letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche
		• Contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari, artistici, scientifici della tradizione culturale italiana
		• Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana formulando anche motivati giudizi critici
8	Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva	• Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici (storico-giuridici, linguistico- letterari, storico-filosofici e artistici) della tradizione europea
		• Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità
9	Utilizzare e produrre testi e oggetti multimediali	• Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
		• Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali
<b>ASSE CULTURALE MATEMATICO</b>		
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	• Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni.)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</li> <li>• Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</li> <li>• Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</li> <li>•</li> <li>• Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi</li> <li>• Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</li> <li>•</li> <li>• Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</li> <li>• Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati</li> </ul>
2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale;</li> <li>• individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</li> <li>• Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</li> <li>• Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</li> <li>• In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</li> <li>• Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</li> </ul>
3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</li> <li>• Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</li> <li>• Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</li> <li>• Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</li> </ul>
4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</li> </ul>

	deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta
		• Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi
		• Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica
		• Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione
		• Valutare l'ordine di grandezza di un risultato
		• Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
		• Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
5	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.	• Calcolare limiti di successioni e funzioni
		• Fornire esempi di funzioni continue e non
		• Calcolare derivate di funzioni
		• Utilizzare la derivata prima e seconda, quando opportuno, per tracciare il grafico qualitativo di una funzione
		• Calcolare il valore dell'integrale di funzioni assegnate
		• Ricordando le primitive di alcune funzioni elementari ricavare le primitive di funzioni più complesse
		• In casi semplici, utilizzare il teorema fondamentale per calcolare integrali, aree e volumi
6	Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica	• Applicazione delle equazioni differenziali a problemi attinenti la fisica e la tecnologia
		• Risolvere problemi di programmazione lineare in vari contesti
		• Stabilire collegamenti con altre discipline curriculari nelle quali si applicano gli strumenti matematici introdotti.
<b>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>		
1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.
		• Organizzare e rappresentare i dati raccolti
		• Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli

		• Presentare i risultati dell'analisi
		• Utilizzare classificazioni, generalizzazione/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento
		• Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema
		• Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema
		• Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori
2	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	• Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
		• Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici
		• Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici
		• Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software
		• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete
3	Gestire progetti	• Riorganizzare conoscenze multidisciplinari per condurre in modo completo uno specifico progetto esecutivo
		• Operare in condizioni d'incertezza
		• Costruire modelli matematici quantitativi, anche agendo su variabili affette da incertezza
		• Applicare metodi di problem solving al fine di pervenire a sintesi ottimali
		• Applicare tecniche sperimentali (modelli fisici e simulazioni) per la scelta delle soluzioni ottimali
		• Documentare, preventivare, realizzare e collaudare
<b>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</b>		
1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
		• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
		• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
		• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria

	culturali	<p>esperienza personale e collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini</li> </ul>
2	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l’identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica occidentale, e non, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche, geografiche, sociali, culturali diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, filosofiche, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica, sociale, filosofica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile</li> </ul>
3	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all’interculturalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di strumenti di carattere storico, storico-filosofico e logico-concettuale che permettono di riflettere sugli eventi, sulle condizioni, sugli effetti e sul senso delle esperienze che caratterizzano la vita e l’attività dell’uomo, in relazione alla possibilità e ai limiti del conoscere e dell’agire.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte storiche e geografiche, sistemi informativi, immagini, dati statistici, fonti di varia natura) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</li> </ul>
4	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esigenze e dal contesto scolastico</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> </ul>
5	Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, i loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi chiave dell'attuale dibattito sul nuovo umanesimo della scienza e della tecnica</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare eventi, persone, mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione scientifico-tecnologica nel corso della storia moderna e contemporanea</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i nessi tra lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione scientifico-tecnologica e il cambiamento economico, sociale cogliendone le radici storiche e le interdipendenze</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia al miglioramento delle condizioni di vita, di lavoro, di tempo libero, di salute, valutando anche i risvolti negativi</li> </ul>
6	Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili</li> </ul>
7	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> </ul>

	economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>
--	---	--

## AREE TRASVERSALI

	<b>AREA METODOLOGICA</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</li> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> </ul>
	<b>AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> </ul>
	<b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare;</li> <li>• dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;</li> <li>• aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;</li> <li>• saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;</li> <li>• saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
	<b>AREA STORICO-UMANISTICA</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li> <li>• conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;</li> <li>• utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;</li> <li>• conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero</li> </ul>

	<p>più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;</li><li>● collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee;</li><li>● saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;</li><li>● conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</li></ul>
<b>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</b>	
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</li><li>● Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.</li></ul>

## CONTENUTI

Alcuni contenuti delle varie discipline sono stati trattati a partire dai nodi interdisciplinari, altri sono presenti nei contenuti indicati nei consuntivi disciplinari allegati al documento.

Si riporta la tabella dei nodi interdisciplinari con indicazione delle discipline che lo hanno sviluppato e accanto, nella sezione contenuti – i relativi argomenti disciplinari.

NODI	DISCIPLINE	CONTENUTI
I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le tecniche produttive delle colture del territorio</li> <li>– I processi di trasformazione dell’uva in vino, dell’oliva in olio e del latte in formaggio</li> </ul>
La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I diversi tipi di agricoltura</li> <li>– La multifunzionalità in agricoltura</li> </ul>
Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I giudizi di convenienza</li> <li>– La stima degli arboreti</li> </ul>
Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arboricoltura da legno</li> <li>– Piano di assestamento forestale</li> </ul>
I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distribuzione, logistica e marketing dei prodotti agroalimentari</li> <li>– Agricoltura 4.0</li> </ul>
Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sicurezza alimentare: manuale di corretta prassi igienica</li> </ul>

Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.	Materie di indirizzo	<ul style="list-style-type: none"><li>– Impatto ambientale delle tecniche di difesa fitoiatrica</li><li>– Metodi di controllo agronomico</li><li>– Metodi di controllo biologico.</li></ul>
--	-------------------------	---

## METODOLOGIE DIDATTICHE

<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multim.	<i>Problem solving</i>	Lavori di ricerca Individuali e di gruppo	Attività Lab.ale	<i>Brainstorming</i>	<i>Peer education</i>	<i>Flipped classroom</i>
<b>LINGUA E LETT. ITALIANA</b>	X	X	X	X	X		X	X	
<b>STORIA</b>	X	X	X	X	X		X	X	
<b>LINGUA INGLESE</b>	X	X	X	X	X		X		X
<b>MATEMATICA</b>	X	X	X	X	X	X			
<b>ECONOMIA AGRARIA</b>	X	X	X		X		X		X
<b>AGRICOLTURA SOSTENIBILE</b>	X		X		X		X		X
<b>GESTIONE E VALORIZZAZIONE</b>	X	X		X	X	X	X		X
<b>TECNICHE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</b>	X	X		X	X	X	X		X
<b>TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGET. E ZOOT.</b>	X	X		X					
<b>AGRONOMIA TERR. AGR. E FOR.</b>	X	X		X					
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	X		X		X				
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	X		X		X		X		

**METODOLOGIE UTILIZZATE DAGLI INSEGNANTI DELLE DISCIPLINE TECNICO-PRACTICHE E DAGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO**

Agronomia del territorio agrario e forestale – Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale - Agricoltura sostenibile e biologica	Problem solving, attività laboratoriale, esercitazioni guidate e autonome
Sostegno	Cooperative learning, tinkering, peer to peer

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

<b>TIPOLOGIE</b>	Produzione di testi	Traduzioni	Interrogazioni	Colloqui Analisi testuale	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistruktur.	Produzione di materiali multimed.	Prove pratiche
<b>LINGUA E LETT. ITALIANA</b>	X		X	X		X		
<b>STORIA</b>			X			X		
<b>LINGUA INGLESE</b>		X	X		X	X		
<b>MATEMATICA</b>			X		X	X		
<b>ECONOMIA AGRARIA</b>			X					X
<b>AGRICOLTURA SOSTENIBILE</b>			X					X
<b>GESTIONE E VALORIZZAZIONE</b>	X		X			X		
<b>TECNICHE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</b>	X		X			X		X
<b>TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGET. E ZOOT.</b>	X		X					X
<b>AGRONOMIA TERR. AGR. E FOR.</b>	X		X					X
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>			X			X		X
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>								

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
- X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
- X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
- X Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

**MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Test	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale
<input type="checkbox"/> Questionari	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	<input type="checkbox"/> Altro

**INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

Interventi di recupero	Interventi di potenziamento
<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Schede con simulazioni di verifica <input type="checkbox"/> Percorsi didattici alternativi o personalizzati <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima <input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia <input checked="" type="checkbox"/> Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe <input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti	<input type="checkbox"/> Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento <input checked="" type="checkbox"/> Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note. <input type="checkbox"/> Partecipazione a Campionati Studenteschi

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per la corrispondenza tra voti e livello di apprendimento si rimanda alle rubriche di valutazione presenti nel PTOF valutazione relative a: interrogazioni, esposizioni, produzioni e colloqui orali, narrazioni e produzioni scritte, produzioni grafiche e artistiche, compiti complessi (elaborazione di cartelloni, mappe concettuali, prodotti multimediali); compiti di realtà; abilità sociali e relazionali, educazione civica.

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Active Panel
- Google classroom
- Argo
- Palestra
- Laboratori di lingue
- Laboratorio di scienze
- Altro.....

## PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

TIPOLOGIA	Data
Simulazione verifica scritta di Italiano	03/04/2025
Simulazione verifica scritta di seconda prova di indirizzo	04/04/2025

- A causa della mancanza di strumenti attrezzature, anche aziendali, non è stato possibile effettuare la parte pratica-laboratoriale, per cui gli alunni non svolgeranno tale parte nella seconda prova scritta.

## EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di classe dell'educazione civica: prof.ssa Nugara Maria Elena

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi delPTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

TEMATICHE	DISCIPLINE (ore totali fra primo e secondo quadrimestre)	ATTIVITA'
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ : ED. AMBIENTALE E TUTELA AL PATRIMONIO PAESAGGISTICO ARTISTICO E CULTURALE	AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE (2 ore )	Biodiversità e sostenibilità ambientale
	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE (3 ore )	
	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE (2 ore )	
	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE (3 ore )	
	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA (3 ore )	
	TECNICHE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE (3 ore )	
	LINGUA INGLESE (3 ore )	Climate changes & the greenhouse gasses
CITTADINANZA DIGITALE: EDUCAZIONE DIGITALE	MATEMATICA (2 ore)	GLI STRUMENTI DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE
COSTITUZIONE : EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (6 ore )	IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI
	STORIA (2 ore )	IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI
	RELIGIONE (2 ore)	LA LIBERTA' RELIGIOSA
COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO E AL CONTRASTO DELLE DIPENDENZE	SCIENZE MOTORIE (2 ore)	DIPENDENZE E BENESSERE PSICOFISICO
<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>		
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>Competenza n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla</i>		<b>X</b>

<i>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	
<b>Competenza n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenza n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenza n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	X
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</b>	
<b>Competenza n. 5</b> <i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</i>	X
<b>Competenza n. 6</b> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</i>	X
<b>Competenza n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenza n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenza n. 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Competenza n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	X
<b>Competenza n. 11</b> <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Competenza n. 12</b> <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<input type="checkbox"/>

Per i dettagli relativi alla progettazione, allo svolgimento, alle competenze raggiunte e alla valutazione dell’Educazione civica si rimanda alla relazione del docente coordinatore (in

allegato).

## ELABORATO CRITICO IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E SOLIDALE

### CONTESTO NORMATIVO

In applicazione dell’art. 3, comma 1, dell’O.M. n. 67/2025, **in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna allo studente un elaborato critico da presentare e discutere nel colloquio dell’esame conclusivo del secondo ciclo.** Tale elaborato costituisce un elemento significativo ai fini della valutazione complessiva dell’esame, in linea con la modifica introdotta dall’art. 13 del D.lgs. n. 62/2017 dalla L. n. 150/2024.

### MODALITÀ DI PRESENTAZIONE

Lo studente prepara un elaborato scritto che affronta tematiche di cittadinanza attiva e solidale, riflettendo criticamente sulle esperienze personali e sul contesto sociale. Durante il colloquio d’esame, lo studente presenta e argomenta oralmente l’elaborato, dimostrando capacità di esposizione chiara, articolata e personale. La discussione dell’elaborato deve evidenziare la capacità di collegare i contenuti appresi con la realtà sociale e culturale, anche in chiave interdisciplinare.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione dell’elaborato critico si basa sugli indicatori e descrittori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all’ordinanza – Griglia di valutazione colloquio orale 2024/25), con particolare riferimento a:

Indicatore	Aspetti valutati	Punteggio massimo
Capacità di argomentare in maniera critica e personale	Originalità, articolazione e rielaborazione personale dei contenuti acquisiti	0.5 – 5
Capacità di analisi e comprensione della realtà	Analisi approfondita e consapevole della realtà sociale, partendo dalla riflessione sulle esperienze personali	0.5 – 2.5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica	Uso appropriato e vario del lessico tecnico e di settore	0.5 – 2.5
Capacità di utilizzare le conoscenze e collegarle	Collegamento interdisciplinare e corretto utilizzo delle conoscenze	0.5 – 5
Acquisizione dei contenuti e metodi	Completezza e consapevolezza nell’uso dei contenuti e metodi delle discipline correlate	0.5 – 5

La somma dei punteggi attribuiti ai diversi indicatori concorre al punteggio complessivo della prova orale. Il punteggio assegnato all’elaborato contribuisce alla valutazione complessiva dello studente nel colloquio d’esame, in coerenza con le modalità previste per la prova orale.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)

**Competenze PCTO - “Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane”**

<b>TUTOR interno</b>	<b>NUGARA MARIA ELENA</b>	
<b>TUTOR esterno</b>		
<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>Descrizione attività</b>	<b>N. Partecipanti</b>
<b>Saperi e sapori della Valle dello Jato</b>	Per la realizzazione del progetto è stata individuata la filiera agroalimentare, in linea con il profilo formativo dell’Istituto e con la vocazionalità economica del territorio. L’economia del territorio è infatti basata principalmente sul settore produttivo primario e in particolare sono presenti aziende olivicole, viticole, cerealicole zootecniche ed ortive nonché cantine, frantoi e caseifici. Per la realizzazione del progetto la scuola stipula convenzioni con aziende agricole del territorio. Presso queste strutture gli alunni hanno svolto il tirocinio-stage, prendendo parte alle attività aziendali sotto la guida del tutor esterno. La metodologia didattica si è basata sull’esperienza lavorativa in contesti reali e sull’integrazione dei saperi; pertanto i ragazzi hanno svolto un’esperienza pratica all’interno di un ambiente lavorativo in cui si sono occupati di diverse mansioni pratiche del campo agricolo.	<b>8</b>
<b>Lavoriamo con la natura (alunna con disabilità)</b>	-Attività laboratoriale basata sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti e dei tutor con quelle in formazione degli studenti. - <i>Outdoor training</i> , attività all’aperto che coinvolge gli allievi in situazioni e ambienti diversi da quelli quotidiani, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.	<b>1</b>

## MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

*(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente )*

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>x Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>x Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>x Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di negoziare</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>x Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>x Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Creatività e immaginazione</li> <li>x Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>x Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>x Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>x Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>x Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li></ul>
--	--

**ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2022 - 2025

A partire da questo anno scolastico la didattica orientativa diviene parte integrante dei processi di insegnamento e apprendimento di ogni docente di ciascun Consiglio di Classe così come si evince dai riferimenti normativi: DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee Guida per l’Orientamento ALLEGATO B – Indicazioni per il personale scolastico per l’attuazione delle Linee Guida per l’Orientamento.

Il C.d.C in conformità con il Curricolo verticale di orientamento approvato dal Collegio dei docenti, individua il *Modulo di Orientamento formativo* da 30 ore; Il Modulo, elaborato dal “Gruppo di Lavoro per l’Orientamento” è stato concepito con l’obiettivo di fornire agli studenti un percorso strutturato e mirato alla realizzazione delle competenze orientative e fondamentali per la loro formazione personale e professionale.

Le 30 ore del Modulo di Didattica Orientativa si articolano tra le varie discipline secondo la tabella allegata al Documento a corredo dell’allegato relativo al “Modulo di orientamento formativo”.

**PROGETTI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Attività svolte			
Partecipazione a:	orario curr./extracurr. a:	Luogo	Numero Partecipanti
Incontro informativo e formativo sul bullismo e cyberbullismo con il dott. Adolfo Colli della Polizia di Stato	curriculare	IPSASR di San Cipirello	8
Workshop su: “Il vino del territorio” tenuto dal prof. Pietro Pollara – Cantina Principe di Corleone	curriculare	IPSASR di San Cipirello	8
Uscita didattica	curriculare	Orto Botanico di Palermo	5
Visita guidata	curriculare	Azienda “Cooperativa biologica Arcobaleno” - Ribera	5
Visita guidata	curriculare	Azienda “Cooperativa Madre Terra” – Sciacca	5

Seminario sulla “Sostenibilità ambientale e valorizzazione delle risorse agroforestali” a cura del Prof. Laudicina Armando in collaborazione con i docenti del dipartimento SAAF dell’Università degli Studi di Palermo	curriculare	IPSASR di San Cipirello	8
Incontro con l’Arma dei Carabinieri: “La cultura della legalità”	curriculare	IPSASR di San Cipirello	7
Incontro con la dott.ssa Fiammetta Borsellino	curriculare	CineTeatro Imperia di Monreale	5

#### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività svolte	
DATA	ATTIVITA’
13/11/2024	Partecipazione all’attività di orientamento universitario “XXII edizione Orientasicilia- AsterSicilia” presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo
11/12/2024	Partecipazione all’Open Day del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali dell’Università degli Studi di Palermo.
17/02/2025	Welcome week 2025: presentazione dell’Offerta Formativa dell’Università degli Studi di Palermo per l’A.A. 2025/2026.

#### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Si allegano al presente documento:

- le griglie di valutazione per le prove orali e scritte del Dipartimento dell’area Umanistica, dell’area Scientifico-Tecnologica e la griglia degli apprendimenti per gli alunni diversamente abili;
- La griglia di valutazione della condotta;
- La griglia di valutazione per l’Educazione civica
- La griglia di valutazione per l’attribuzione del voto di condotta

## Criteri per l’attribuzione del Credito

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d’esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all’attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L’attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.Lgs n.62/2017 di seguito riportata.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M &lt; 6</b>	-	-	7-8
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

**La fascia di appartenenza è determinata dalla media dei voti.**

Per determinare il punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia si fa riferimento alla griglia deliberata dal collegio docenti e inserita nel PTOF di seguito riportata.

Assiduità nella frequenza e/o ingressi a 2 <sup>a</sup> ora uscite anticipate *	0,20
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo	0,20
Attività complementari ed Integrative interne all’istituto **	0,20
IRC o attività alternativa ***	0,20

Attività esterne all'istituto certificate e coerenti con il piano di studio. ****	0,20
--	------

**Per attribuire il punteggio massimo della fascia corrispondente alla media dei voti, la parte decimale della media dei voti deve essere uguale o superiore a 5.**

\*Assenze <10%, ingressi a 2 ^ora < 10 e uscite anticipate < 10 nell'intero anno scolastico

\*\*Il punteggio relativo alle attività complementari ed integrative viene attribuito solo se l'alunno ha ottenuto l'attestato di frequenza ad una o più attività (attestato che si ottiene con la frequenza a non meno dell'70% degli incontri) il cui monte ore complessivo non sia inferiore a 20. Viene valutata, in presenza di più attestati, solo un'attività.

\*\*\*Il punteggio relativo all'IRC o attività alternativa viene attribuito con un giudizio pari o superiore a buono.

\*\*\*\*Il punteggio relativo alle attività esterne all'istituto certificate da enti accreditati viene attribuito solo se il Consiglio di classe ritiene che quanto certificato dall'attestato presentato dall'alunno sia coerente con il piano di studi e con gli obiettivi culturali ed educativi contenuti nel P.T.O.F. e non certifichi solo una sporadica o saltuaria partecipazione ad attività, incontri o dibattiti.

**TESTI IN USO**

MATERIA	AUTORE	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	A. Roncoroni	La mia nuova letteratura - Dall’Unità d’Italia a oggi
Storia	Vittoria Calvani	Una storia per il futuro- Il Novecento e oggi
Lingua inglese	Maurizio Po	Global Farming
Matematica	Tonolini	Metodi e modelli della matematica
Scienze motorie e sportive	Gianluigi Fiorini	Più movimento
Religione cattolica	Luigi Solinas	Tutti i colori della vita
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Forgiarini	Nuovo Gestione e valorizzazione agroterritoriale
Tecniche della trasformazione agroalimentare	Machado A.	Tecnologie chimico agrarie
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	Ferdinando Battini	Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari
Agricoltura sostenibile e biologica	A. Dellachà M.N. Forgiarini G. Olivero	Agricoltura sostenibile, biologica e difesa delle colture
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Bocchi - Spigarolo	Produzioni vegetali - Coltivazioni arboree
Agronomia del territorio agrario e forestale	Lassini	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali



Tel. 0914604110 Fax. 0914604111  
 Cod. Fisc. 92146041101 Cod. IPA istc\_pis00800  
 Codice Meccanografico IPASIR00800E  
 E-mail: pasir@istruzione.it Pcc: pasir00800@pec.istruzione.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 BASILE - D'ALEO

Via Baglio Giordano 14 90046 MONTELEONE IPA  
 www.istbasiledaleo.edu.it

LICEO ARTISTICO  
 STATO LICEO ARTISTICO  
 ABILETTORIO DI MONTELEONE



### DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
MARGIOTTA ROSALIA FRANCESCA	Lingua e letteratura italiana - Storia - Educazione civica	Rosalie Franerica Margiotte
SPECIALE ELIANA	Lingua inglese - Educazione civica	Elean Speale
NUGARA MARIA ELENA	Matematica - Educazione civica	Allypene
RAO GIUSEPPE	Scienze motorie e sportive - Educazione civica	Giusepp Rao
LO PICCOLO ANTONINO	Religione cattolica - Educazione civica	Antonio Piccolo
LO BUE PAOLO	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale - Agricoltura sostenibile e biologica - Educazione civica	Paolo Bue
SUTERA MASSIMO	Agronomia del territorio agrario e forestale - Educazione civica	Massimo Sutura
CIOFALO GIUSEPPE	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Educazione civica	Giuseppe Ciofalo
MAZZOLA FRANCESCA	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Educazione civica	Francesca Mazzola
PANUNZIO ELVIRA MARIA CHIARA	ITP: Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale - Agricoltura sostenibile e biologica - Agronomia del territorio agrario e forestale - Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale - Tecniche della trasformazione agroalimentare - Educazione civica	Elvira Maria Panunzio
TIMO MATTEO	Sostegno	Matteo Timò

**LA COORDINATRICE**

**Prof.ssa Maria Elena Nugara**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Loredana Lauricella**



*Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. 38 pagine*